

# Les formations du SN RÉCIT FAD

16 juin 2020, 14h à 15h

Enseigner  
à distance!



## ORGANISER L'APPRENTISSAGE À DISTANCE (Rencontre 2)

Nathalie Angers

Gustavo Bazzo

Guy Gervais

Claudine Jourdain

Yvon Quémener

Étienne Roy

Stéphanie Audras, stagiaire

Invité : Benoit Petit



Pour plus de détails :

[recitfad.ca](http://recitfad.ca)



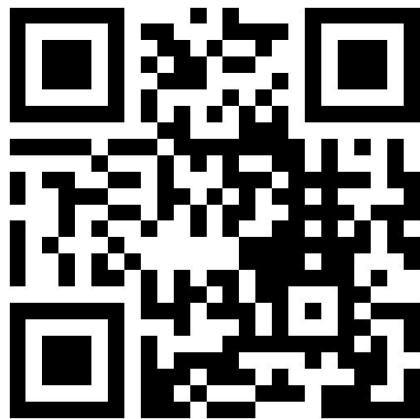
[monurl.ca/recitfadorganiser2](http://monurl.ca/recitfadorganiser2)



---

# Vos perceptions

Quelles caractéristiques permettraient de soutenir des apprentissages tant en présence, à distance qu'en mode hybride dès la rentrée 20-21 ?



[menti.com](https://www.menti.com)

Code 86 98 11



@RecitFAD

# Équipe SN RÉCIT FAD

[recitfad.ca](http://recitfad.ca)



**Nathalie Angers**

Enseignante

Spécialiste pédagonumérique

[nathalie.angers@csbe.qc.ca](mailto:nathalie.angers@csbe.qc.ca)



**Gustavo Bazzo**

Analyste informatique

[gustavo.bazzo@recitfad.ca](mailto:gustavo.bazzo@recitfad.ca)



**Guy Gervais**

Enseignant

Collaborateur

[guy.gervais@recitfad.ca](mailto:guy.gervais@recitfad.ca)



**Stéphanie Audras**

Stagiaire

Technologie éducative



**Claudine Jourdain**

Collaboratrice FAD à la FGA

[Claudine.Jourdain@csestuaire.qc.ca](mailto:Claudine.Jourdain@csestuaire.qc.ca)



**Yvon Quémener**

Enseignant

Spécialiste pédagonumérique

[yvon.quemener@polych.ca](mailto:yvon.quemener@polych.ca)



**Étienne Roy**

Conseiller pédagogique

[etienne.roy@csbe.qc.ca](mailto:etienne.roy@csbe.qc.ca)

# Notre invité...



**Benoit Petit**

Service national du RÉCIT  
des gestionnaires scolaires

[benoit.petit@cssh.qc.ca](mailto:benoit.petit@cssh.qc.ca)



[@petitbenoit](https://twitter.com/@petitbenoit)

[recitgs.ca](https://recitgs.ca)

---

# Formule de la rencontre



**Brève**



**Enregistrée**



**Participative**







**Soutenue**

---

# Formation participative



## Participation

- Clavardage pour vos 
- Outils de Zoom pour vos 
- [Document collaboratif](#) pour vos 
- [Padlet](#) pour vos coups de 

# Objectif de la Rencontre 2



Communiqué de presse du ministre Roberge, le 16 juin 2020



**Dégager des pistes de réflexion pour répondre à la question :**

**« Comment planifier la rentrée 20-21 pour qu'il n'y ait aucun bris de service? »**



---

**Comment planifieriez-vous  
la rentrée 2020-21 pour qu'il  
n'y ait aucun bris de service?**



# Comment planifier la rentrée 20-21 ?

---



Comment engager le personnel scolaire pour relever ce défi à la fois dans la collaboration, la continuité et l'adaptation?



Comment favoriser une uniformisation des outils en prenant en compte les besoins d'apprentissage?



Comment mettre en place une organisation scolaire flexible prenant en compte différents contextes (présence, distance, hybride)?



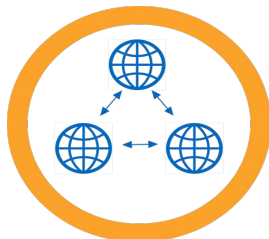
Comment assurer un soutien logistique et technique à tout le monde?



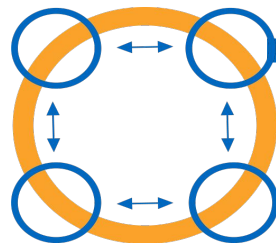
Comment cerner les pratiques ayant le plus de chances de porter des fruits?



Comment accompagner, former et soutenir le personnel qui doit s'adapter à la situation?



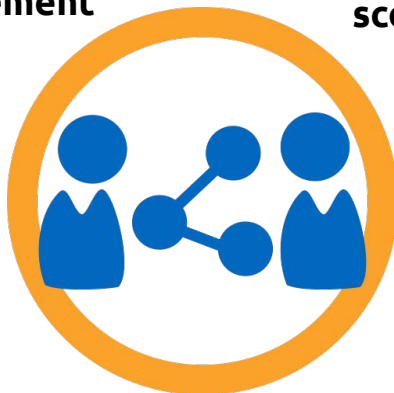
**Gestion du  
changement**



**Organisation  
scolaire**



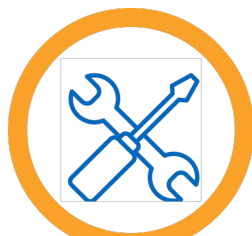
**Harmonisation des  
pratiques et des  
outils**



**Communauté d'apprentissage  
professionnelle**



**Formation**



**Outils  
technologiques**

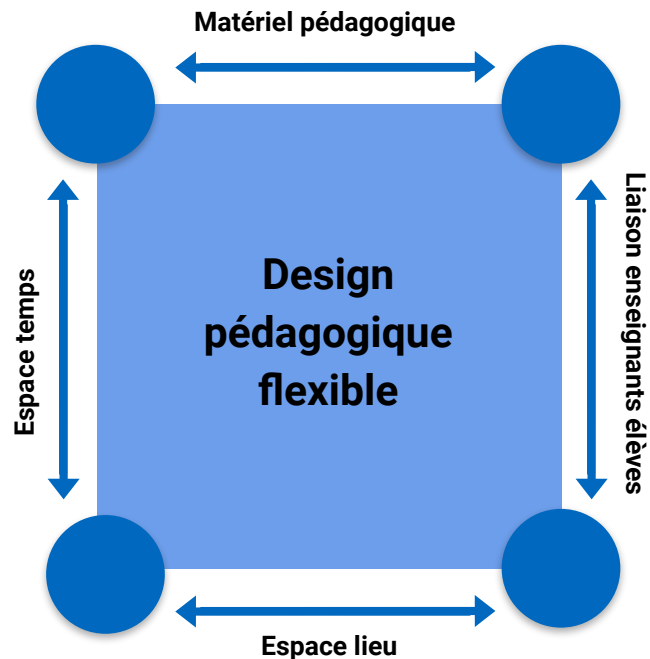


**Supervision  
pédagogique**

# À chacun sa place... en présence ou à distance

Apprendre à distance – Neuf principes pour inspirer les actions en éducation, selon Benoit Petit

- Maintenir la relation
- Prendre soin
- Ajuster les attentes
- Donner confiance
- Cibler les actions
- Choisir des technologies
- Prendre en compte des considérations éthiques
- Adapter la durée des rencontres
- Faire preuve de flexibilité

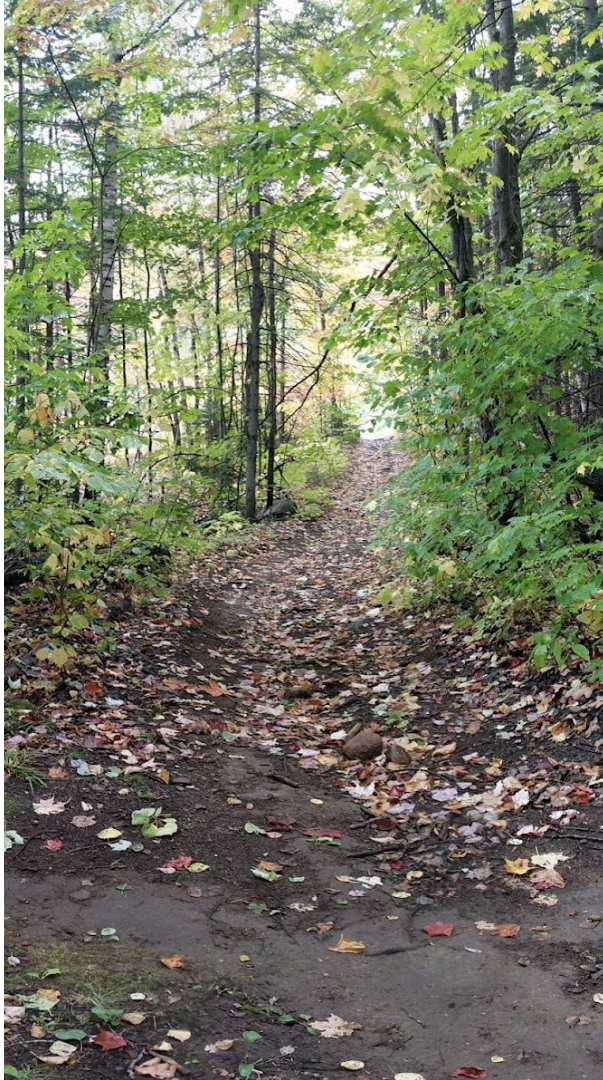




# Gestion du changement

---



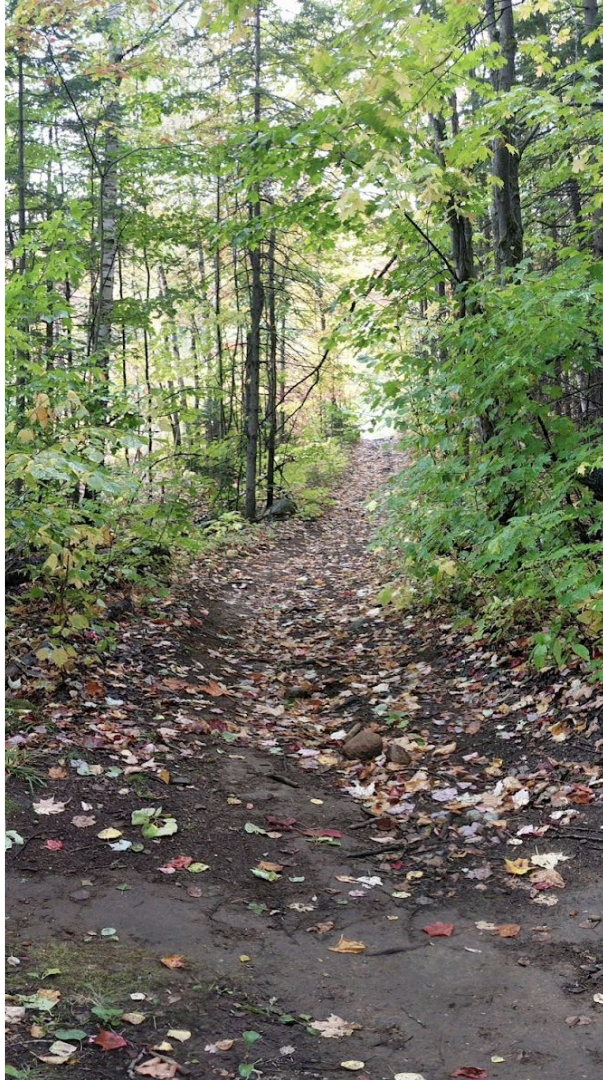


Apprentissage : le cerveau est comme une forêt!

Steve Masson







« Il faut entraîner le cerveau à résister aux automatismes de pensées »

Olivier Houdé





# Dimensions socio-affectives

---





Émotions

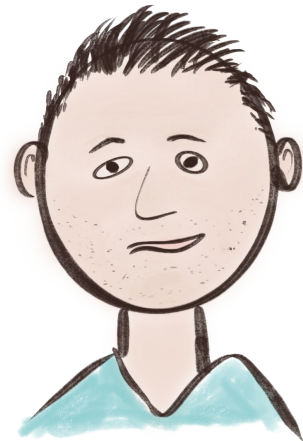
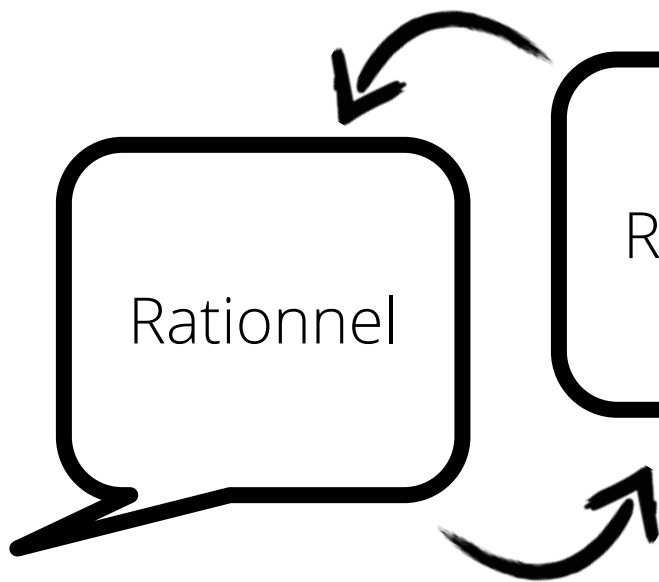
État affectif intense, caractérisé par une brusque perturbation physique et mentale. (OQLF)



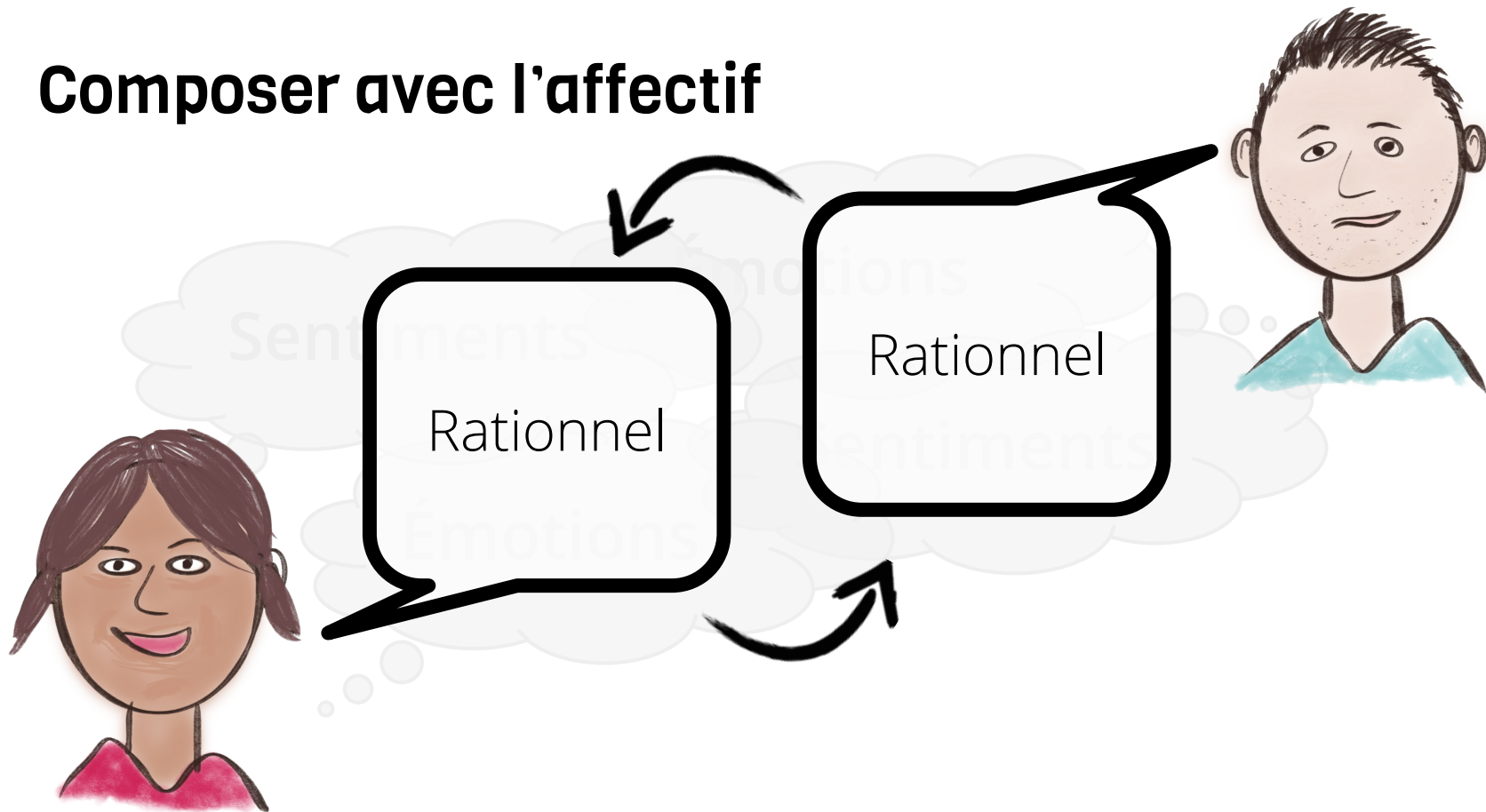
Sentiments

État affectif plus stable que l'émotion et centré consciemment vers des êtres ou des systèmes de valeurs. (OQLF)

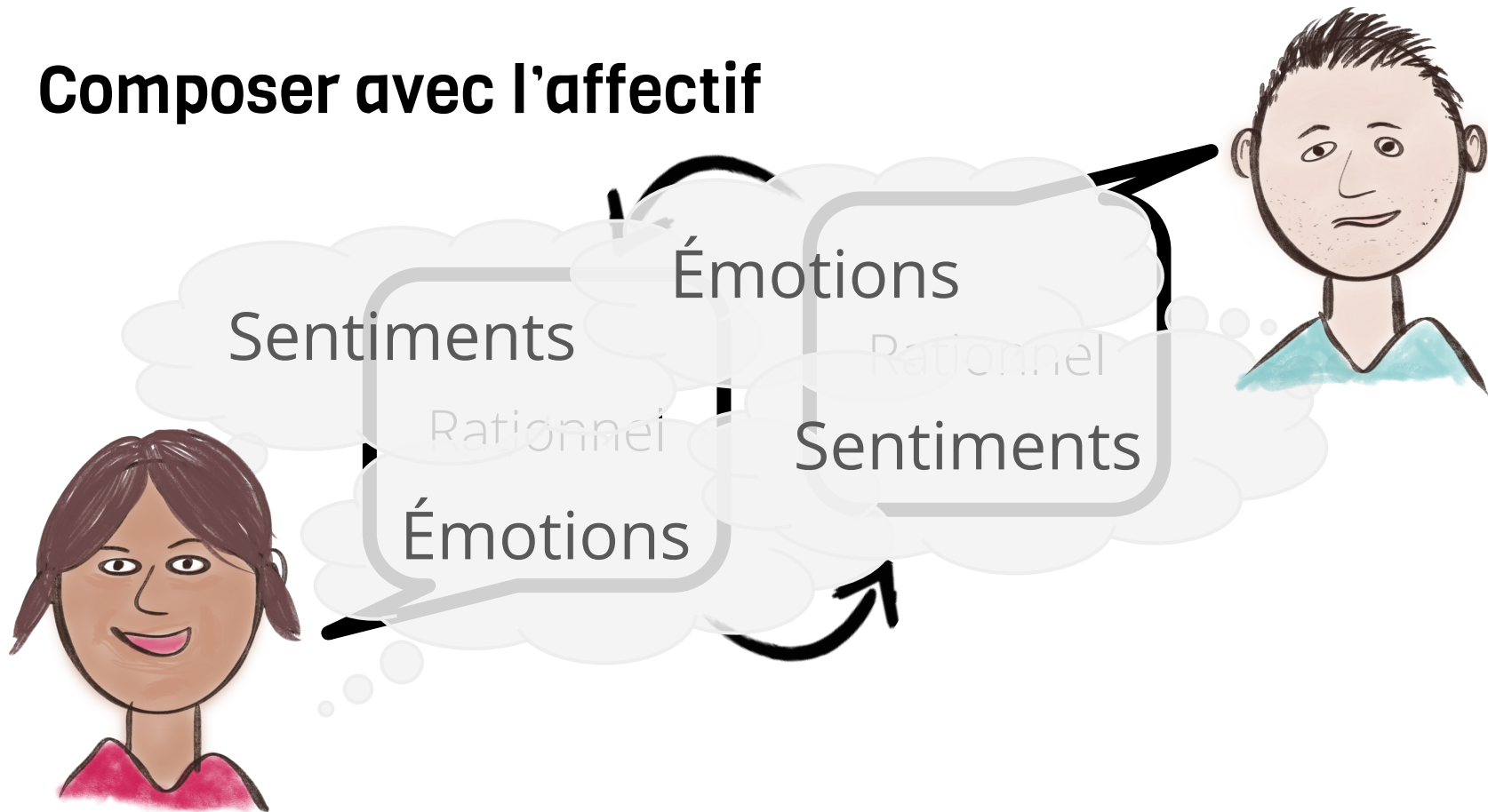
# Composer avec l'affectif



# Composer avec l'affectif



# Composer avec l'affectif



# Composer avec l'affectif



Sentiments

Rationnel

Émotions

Craintif?

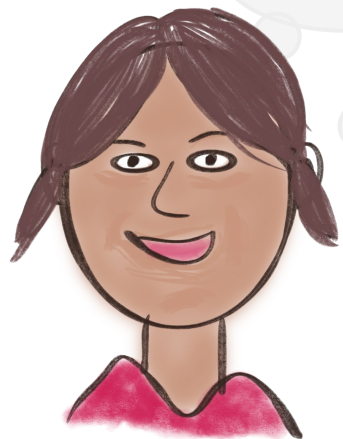
Rationnel

Dépassé?



Nommer

# Composer avec l'affectif



Confiante?

Rationnel

Pressée?

Craintif?

Rationnel

Dépassé?



Nommer



# Composer avec l'affectif



Confiante?

Pressée?

Craintif?

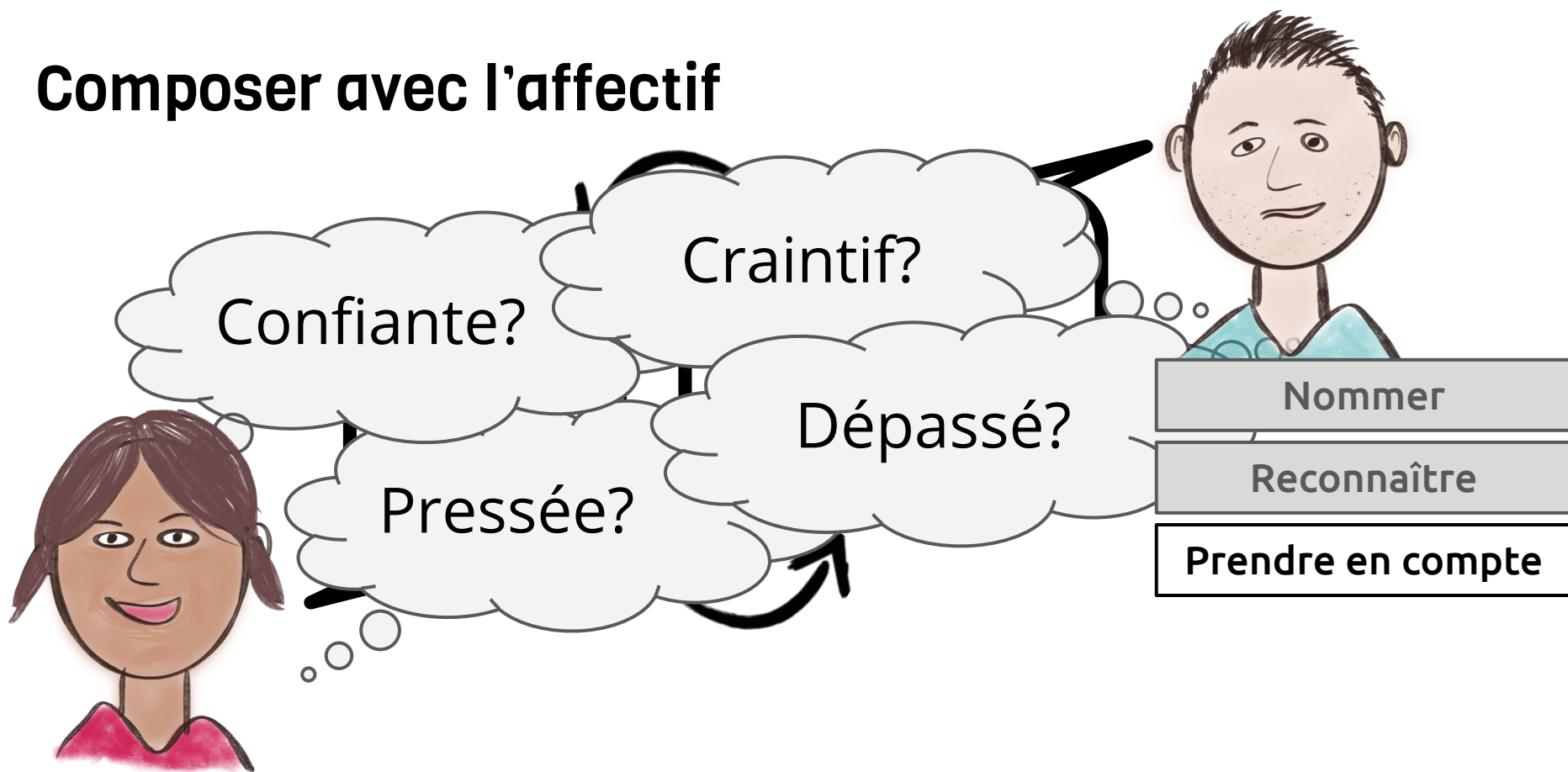
Dépassé?



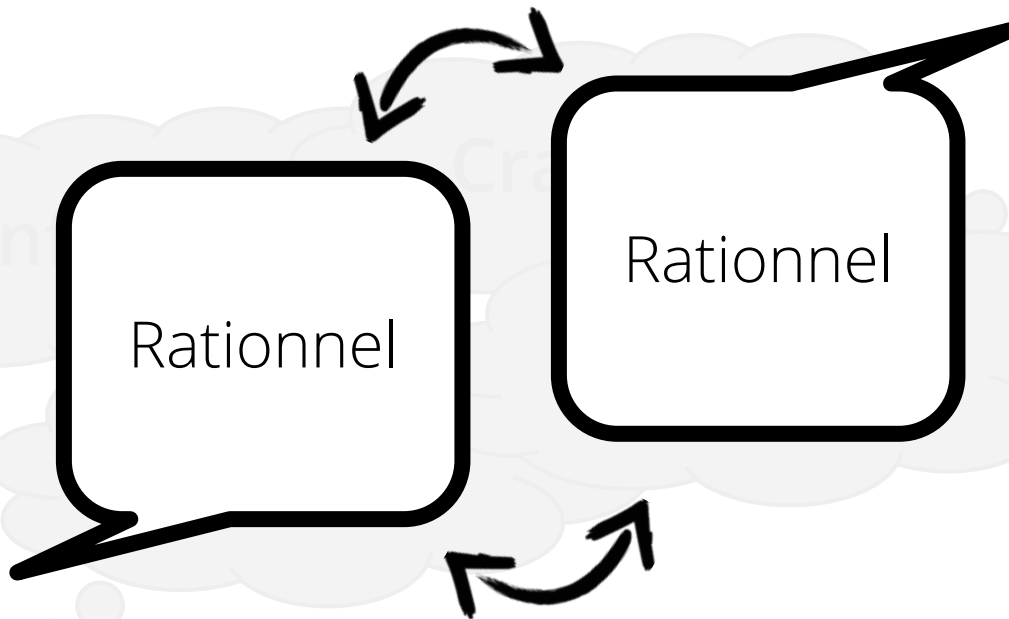
Nommer

Reconnaître

# Composer avec l'affectif



# Composer avec l'affectif



- Nommer
- Reconnaître
- Prendre en compte



**Que retenez-vous ?**



# Principes pour inspirer l'action

---



## Éducation : de l'urgent à l'important



[monurl.ca/educovid19](https://monurl.ca/educovid19)

## Apprendre à distance – Neuf principes pour inspirer les actions en éducation



[monurl.ca/educovid19](https://monurl.ca/educovid19)

- ★ L'effet enseignant•e
- ★ Engagement dans l'apprentissage
- ★ Portrait de la disponibilité

*Les enseignants sont essentiels dans cette crise du coronavirus. L'a-t-on oublié ?*

Olivier Arvais et all.



Maintenir la relation

- ★ Écoute, empathie, normalisation
- ★ Peut évoluer
- ★ À renouveler chaque fois



Prendre soin



Maintenir la relation



★ Souvent = baisser les attentes

★ Élèves – parents

★ Soi-même



Ajuster les attentes



Prendre soin



Maintenir la relation

- ★ Sentiment d'efficacité personnelle (SEP)
- ★ Défi juste (assez, mais pas trop grand)
- ★ Croire en eux!

*Intention d'apprendre, motivation et apprentissage autorégulé :  
le rôle de la perception de compétence et des émotions*  
Thérèse Bouffard



Donner confiance



Ajuster les attentes



Prendre soin



Maintenir la relation

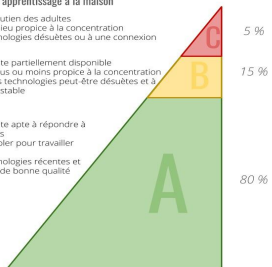
## GUIDE D'ORIENTATION DES ACTIONS

inspiré du modèle de la réponse à l'intervention (RàI)

Facteurs pouvant affecter la qualité des apprentissages à distance en contexte d'isolement social

### Conditions d'apprentissage à la maison

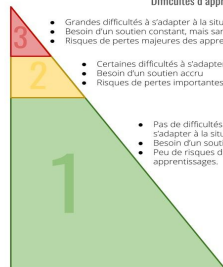
- Peu ou pas de soutien des adultes
- Pas d'accès à un lieu propice à la concentration
- Accès à des technologies défectueuses ou à une connexion quasiment nulle
- Soutien d'un adulte partiellement disponible
- Accès à un lieu plus ou moins propice à la concentration
- Accès limité à des technologies peut-être défectueuses et à une connexion instable
- Soutien d'un adulte apte à répondre à aux interrogations
- Possibilité de s'isoler pour travailler calmement
- Accès à des technologies récentes et à une connexion de bonne qualité



Les pourcentages indiqués ici le sont à titre spéculatif, ils pourraient en réalité être très différents.

### Difficultés d'apprentissage

- Grandes difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien constant, mais sans pression induite
- Risques de pertes majeures des apprentissages
- Certaines difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien accru
- Risques de pertes importantes des apprentissages
- Pas de difficultés particulières à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien minimal
- Peu de risques de perte des apprentissages



		Difficultés d'apprentissage		
		3	2	1
Conditions d'apprentissage	C			
	B			
	A			



Cibler les actions



Donner confiance



Ajuster les attentes



Prendre soin



Maintenir la relation

Qu'est-ce que la réponse à l'intervention?

Anne-Isabelle Lévesque, CTREQ

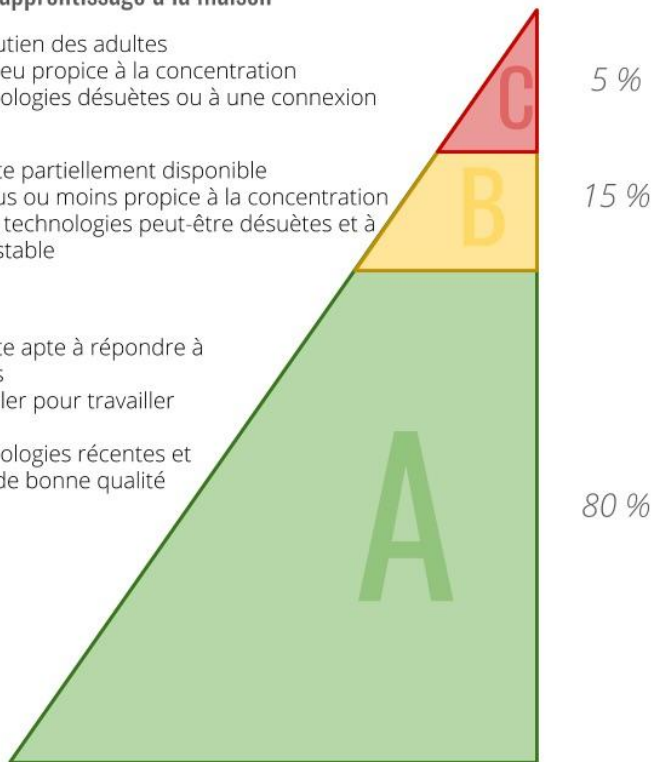
# GUIDE D'ORIENTATION DES ACTIONS

## inspiré du modèle de la réponse à l'intervention (RàI)

### Facteurs pouvant affecter la qualité des apprentissages à distance en contexte d'isolement social

#### Conditions d'apprentissage à la maison

- Peu ou pas de soutien des adultes
- Pas d'accès à un lieu propice à la concentration
- Accès à des technologies désuètes ou à une connexion quasiment nulle
- Soutien d'un adulte partiellement disponible
- Accès à un lieu plus ou moins propice à la concentration
- Accès limité à des technologies peut-être désuètes et à une connexion instable
- Soutien d'un adulte apte à répondre à aux interrogations
- Possibilité de s'isoler pour travailler calmement
- Accès à des technologies récentes et à une connexion de bonne qualité



#### Difficultés d'apprentissage

- Grandes difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien constant, mais sans pression induite
- Risques de pertes majeures des apprentissages
- Certaines difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien accru
- Risques de pertes importantes des apprentissages
- Pas de difficultés particulières à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien minimal
- Peu de risques de perte des apprentissages.

La famille numérique  
CEFRIO, NETendances 2019

Les pourcentages indiqués ici le sont à titre spéculatif. Ils pourraient en réalité être très différents.



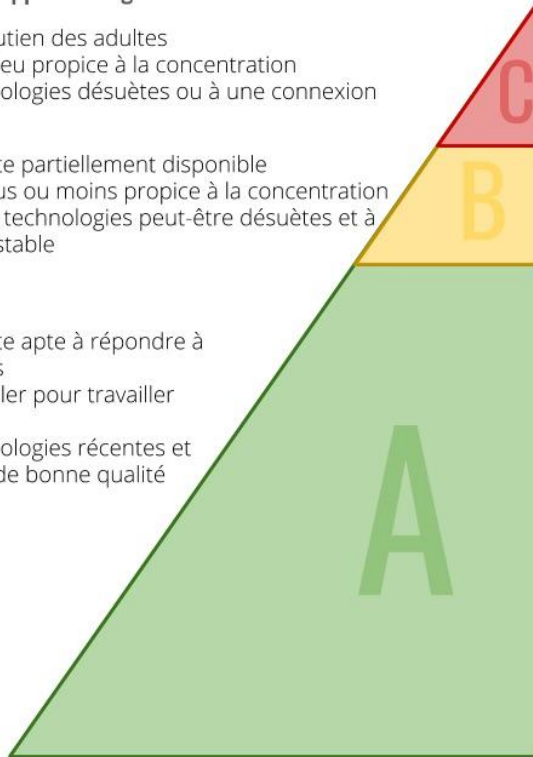
# GUIDE D'ORIENTATION DES ACTIONS

## inspiré du modèle de la réponse à l'intervention (RàI)

### Facteurs pouvant affecter la qualité des apprentissages à distance en contexte d'isolement social

#### Conditions d'apprentissage à la maison

- Peu ou pas de soutien des adultes
- Pas d'accès à un lieu propice à la concentration
- Accès à des technologies désuètes ou à une connexion quasiment nulle
- Soutien d'un adulte partiellement disponible
- Accès à un lieu plus ou moins propice à la concentration
- Accès limité à des technologies peut-être désuètes et à une connexion instable
- Soutien d'un adulte apte à répondre à aux interrogations
- Possibilité de s'isoler pour travailler calmement
- Accès à des technologies récentes et à une connexion de bonne qualité



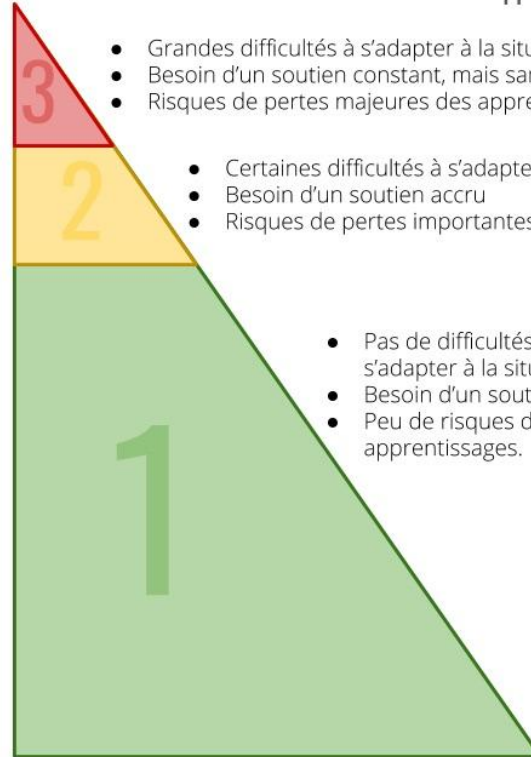
5 %

15 %

80 %

#### Difficultés d'apprentissage

- Grandes difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien constant, mais sans pression induite
- Risques de pertes majeures des apprentissages
- Certaines difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien accru
- Risques de pertes importantes des apprentissages
- Pas de difficultés particulières à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien minimal
- Peu de risques de perte des apprentissages.



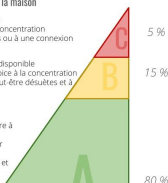
Les pourcentages indiqués ici le sont à titre spéculatif. Ils pourraient en réalité être très différents.

GUIDE D'ORIENTATION DES ACTIONS  
inspiré du modèle de la réponse à l'intervention (RâI)

Facteurs pouvant affecter la qualité des apprentissages à distance en contexte d'isolement social

Conditions d'apprentissage à la maison

- Peu ou pas de soutien des adultes
- Pas d'accès à un feu propre à la concentration
- Accès à des technologies défectueuses ou à une connexion quasiment nulle
- Soutien d'un adulte partiellement disponible
- Accès à un lieu plus ou moins propice à la concentration
- Accès limité à des technologies peut-être défectueuses et à une connexion instable
- Soutien d'un adulte apte à répondre à aux interrogations
- Possibilité de s'isoler pour travailler calmement
- Accès à des technologies récentes et à une connexion de bonne qualité



Difficultés d'apprentissage

- Grandes difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien constant, mais sans pression induite
- Risques de pertes majeures des apprentissages
- Certaines difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien accru
- Risques de pertes importantes des apprentissages
- Pas de difficultés particulières à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien minimal
- Peu de risques de perte des apprentissages



Difficultés d'apprentissage



3

2

1

Conditions d'apprentissage

C



B



A

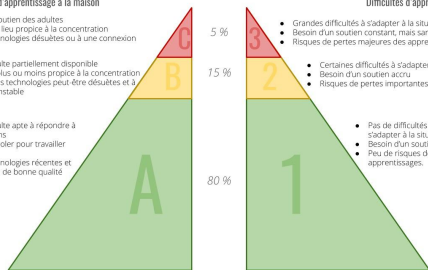


## GUIDE D'ORIENTATION DES ACTIONS inspiré du modèle de la réponse à l'intervention (Râi)

Facteurs pouvant affecter la qualité des apprentissages à distance en contexte d'isolement social

### Conditions d'apprentissage à la maison

- Peu ou pas de soutien des adultes
- Pas d'accès à un lieu propice à la concentration
- Accès à des technologies défectueuses ou à une connexion quasiment nulle
- Soutien d'un adulte partiellement disponible
- Accès à un lieu plus ou moins propice à la concentration
- Accès limité à des technologies peut-être défectueuses et à une connexion instable
- Soutien d'un adulte apte à répondre à aux interrogations
- Possibilité de s'isoler pour travailler calmement
- Accès à des technologies récentes et à une connexion de bonne qualité



Les pourcentages indiqués ici le sont à titre indicatif. Ils pourraient en réalité être très différents.

### Difficultés d'apprentissage

- Grandes difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien constant, mais sans pression induite
- Risques de pertes majeures des apprentissages
- Certaines difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien accru
- Risques de pertes importantes des apprentissages
- Pas de difficultés particulières à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien minimal
- Peu de risques de perte des apprentissages

		Difficultés d'apprentissage		
		3	2	1
Conditions d'apprentissage	C			
	B			
	A			



Cibler les actions



Donner confiance



Ajuster les attentes



Prendre soin



Maintenir la relation



- ★ Commencer par du connu
- ★ Se réseauter
- ★ Intégrer les technologies simples, efficaces, sécuritaires



Choisir des technologies connues



Cibler les actions



Donner confiance



Ajuster les attentes



Prendre soin



Maintenir la relation

★ Éthique ≠ morale

★ Réfléchir et faire réfléchir ≠ transmettre ses craintes



Prendre en compte des considérations éthiques



Choisir des technologies connues



Cibler les actions



Donner confiance



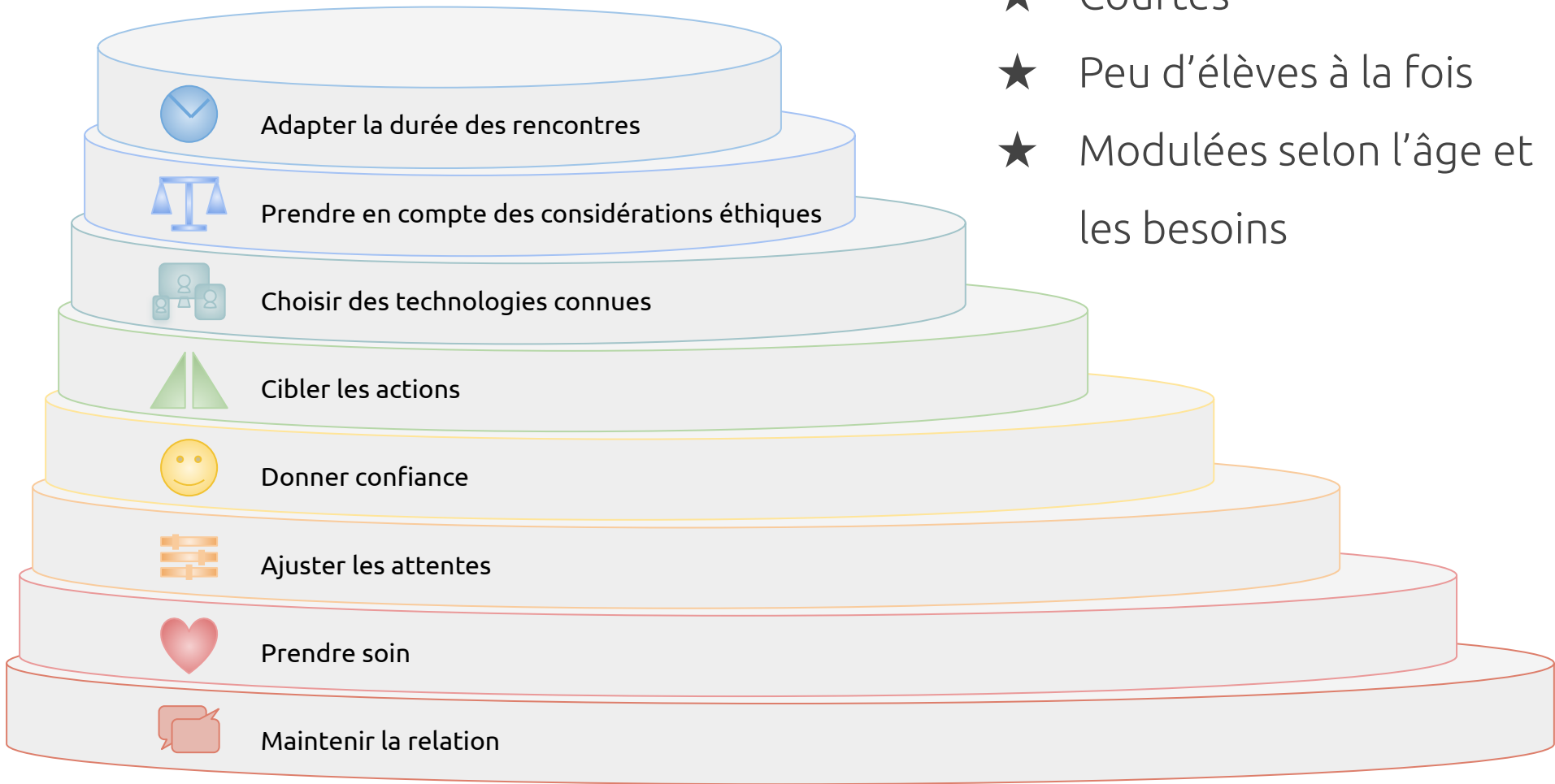
Ajuster les attentes



Prendre soin



Maintenir la relation





Faire preuve de flexibilité



Adapter la durée des rencontres



Prendre en compte des considérations éthiques



Choisir des technologies connues



Cibler les actions



Donner confiance



Ajuster les attentes



Prendre soin



Maintenir la relation

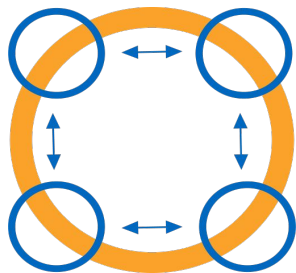
★ Choix

★ Modalités variées

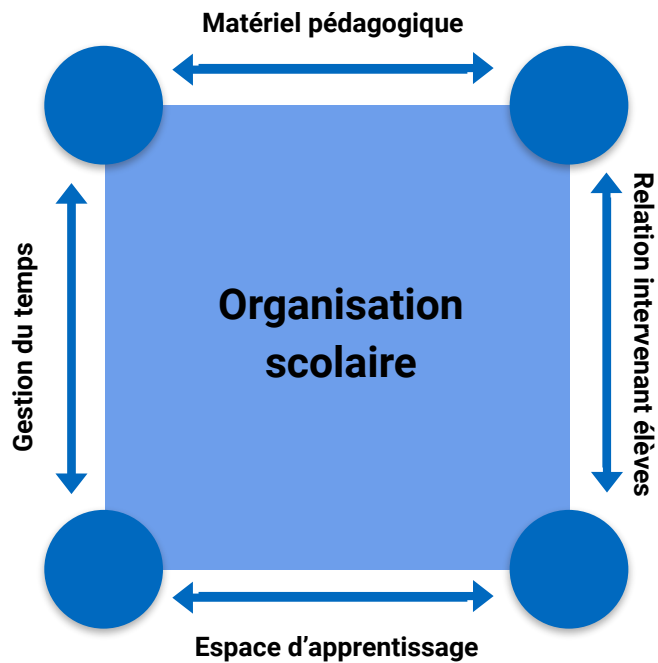
★ Défis ajustés

*Réouverture des écoles primaires: mode d'emploi*

Olivier Arvisais et all.



**Organisation  
scolaire**



---

# Apprentissage hybride

L'utilisation conjointe de  
l'apprentissage en ligne et  
de l'apprentissage  
« présentiel ».

---

# L'idée générale est donc de :

- Centrer le travail de l'enseignant sur les tâches où il a le **maximum d'impact sur la réussite**;
- Confier à une « machine » les **tâches** d'enseignement qui peuvent être **automatisées**;
- Revoir **l'organisation de la classe ou de l'école** en fonction des deux principes précédents.

---

**Note : les pages qui suivent sont tirées d'un document interne intitulé *Un premier pas pour l'apprentissage hybride*, produit en 2017 par Étienne Roy pour le centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin, anciennement la commission scolaire de la Beauce-Etchemin.**



# Modèles d'organisation de l'apprentissage hybride

Briques et mortier

Apprentissage en ligne

Apprentissage hybride

Face à face

Modèle en rotation

Flex (tâche globale)

Laboratoire en ligne

Complément en ligne à la maison

Cours en ligne à la maison

Atelier

Laboratoire

Classe inversée

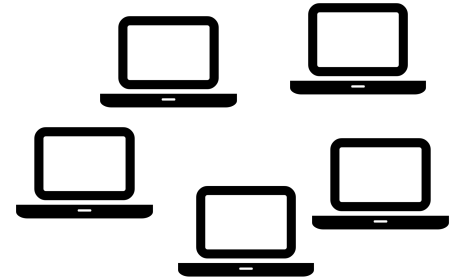
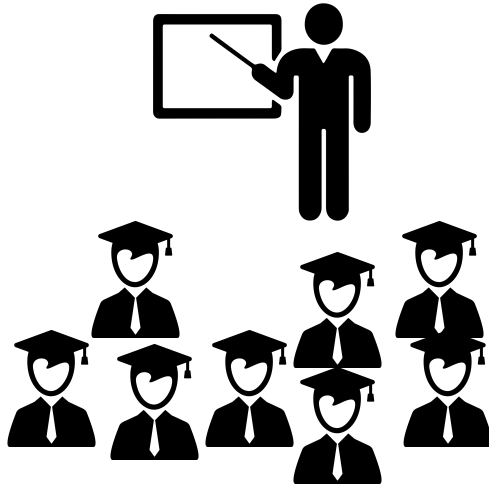
Personnalisé

Apprentissage en ligne : apprentissage où les ressources numériques sont mises à profit, en classe ou à la maison.

# Modèles d'organisation de l'apprentissage hybride

Enseignement  
Face à face

Un enseignant en classe fait apprendre la majeure partie du curriculum. Il utilise l'apprentissage en ligne comme supplément, dans un laboratoire ou grâce à un laboratoire mobile.



# Modèles d'organisation de l'apprentissage hybride

## Modèle en rotation

De façon systématique, les apprenants alternent entre de l'apprentissage en ligne et présentiel.

### Atelier

Des sous-groupes d'apprenants d'une classe vivent une séquence d'ateliers où au moins un atelier est en apprentissage en ligne.

### Laboratoire

Les groupes d'apprenants alternent entre apprentissage en face à face en classe et apprentissage en ligne dans un laboratoire. Un surveillant est avec les apprenants au laboratoire informatique.

### Classe inversée

Les groupes d'apprenants ont de l'apprentissage en ligne en devoir, ils y apprennent les contenus et font une certaine exercisation. Le temps en face à face avec l'enseignant sert aux apprentissages plus complexes ou au soutien.

### Personnalisé

L'enseignant et l'apprenant conviennent d'un plan personnalisé dans lequel alternent apprentissage en ligne et apprentissage face à face.

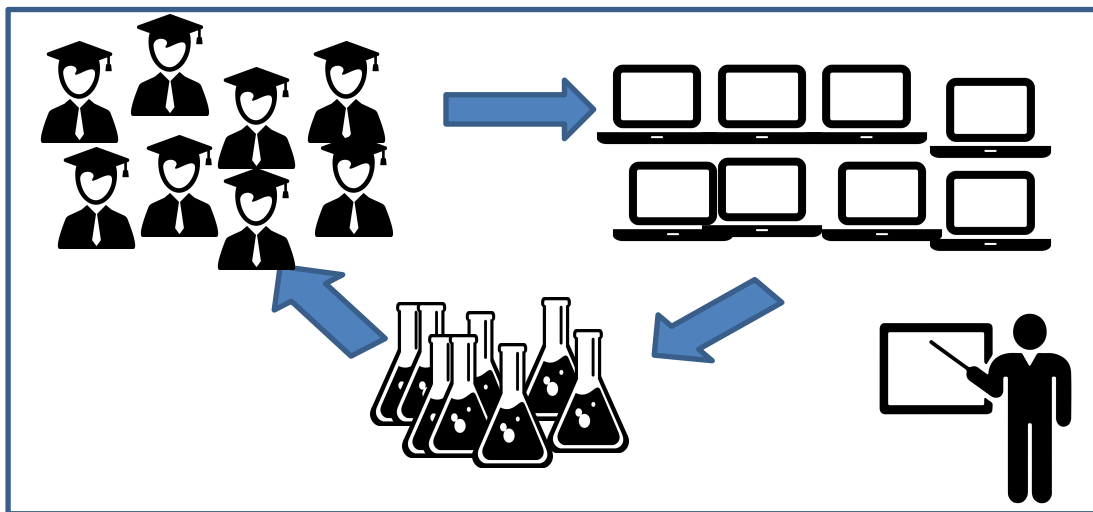
# Modèles d'organisation de l'apprentissage hybride

Modèle en rotation

Atelier

De façon systématique, les apprenants alternent entre de l'apprentissage en ligne et de l'apprentissage présentiel.

Des sous-groupes d'apprenants d'une classe vivent une séquence d'ateliers où au moins un atelier est en apprentissage en ligne.



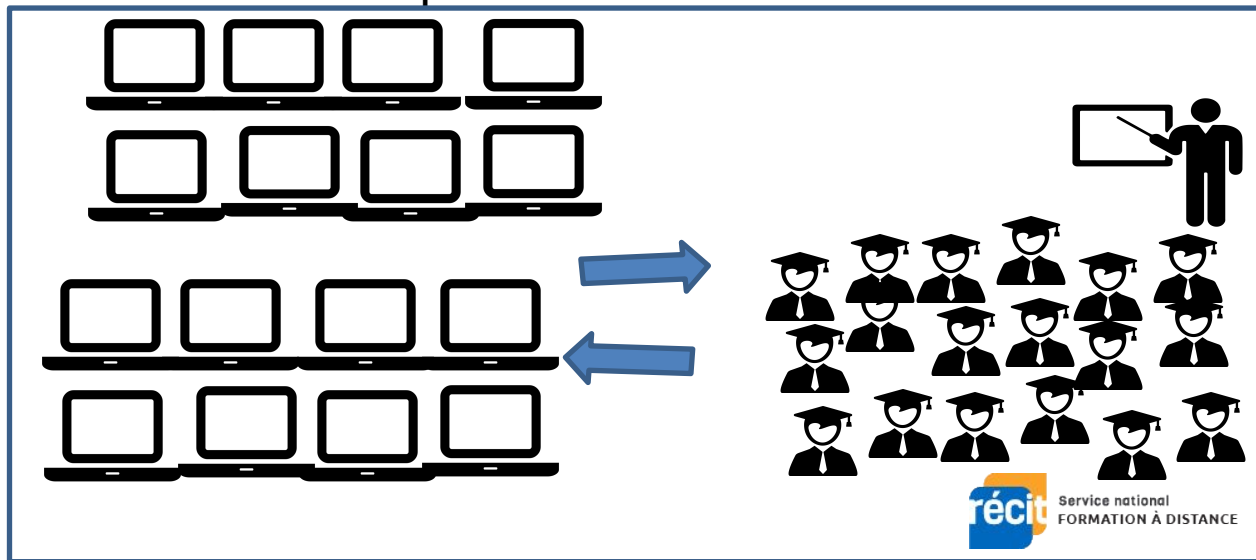
# Modèles d'organisation de l'apprentissage hybride

Modèle en rotation

Laboratoire

De façon systématique, les apprenants alternent entre de l'apprentissage en ligne et de l'apprentissage présentiel.

Les groupes d'apprenants alternent entre apprentissage en face à face en classe et apprentissage en ligne dans un laboratoire. Un surveillant est avec les apprenants au laboratoire informatique.



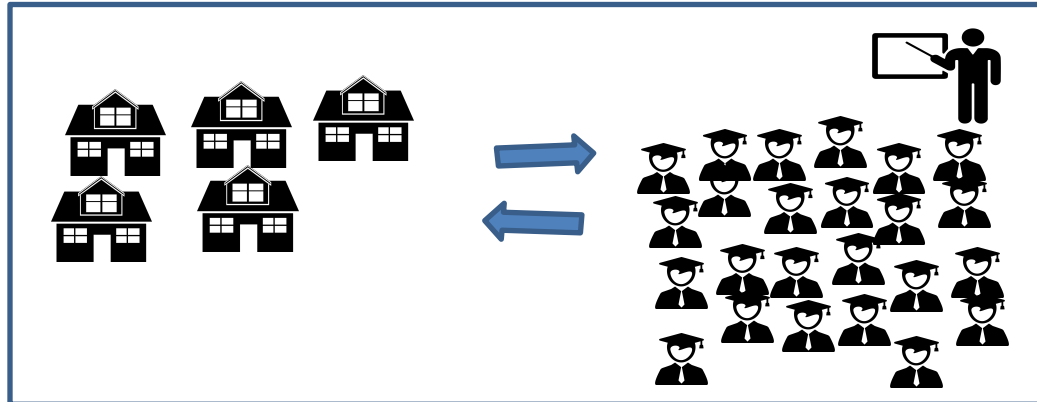
# Modèles d'organisation de l'apprentissage hybride

Modèle en rotation

De façon systématique, les apprenants alternent entre de l'apprentissage en ligne et de l'apprentissage présentiel.

Classe inversée

Les groupes d'apprenants ont de l'apprentissage en ligne en devoir, ils y apprennent les contenus et font une certaine exercisation. Le temps en face à face avec l'enseignant sert aux apprentissages plus complexes ou au soutien.



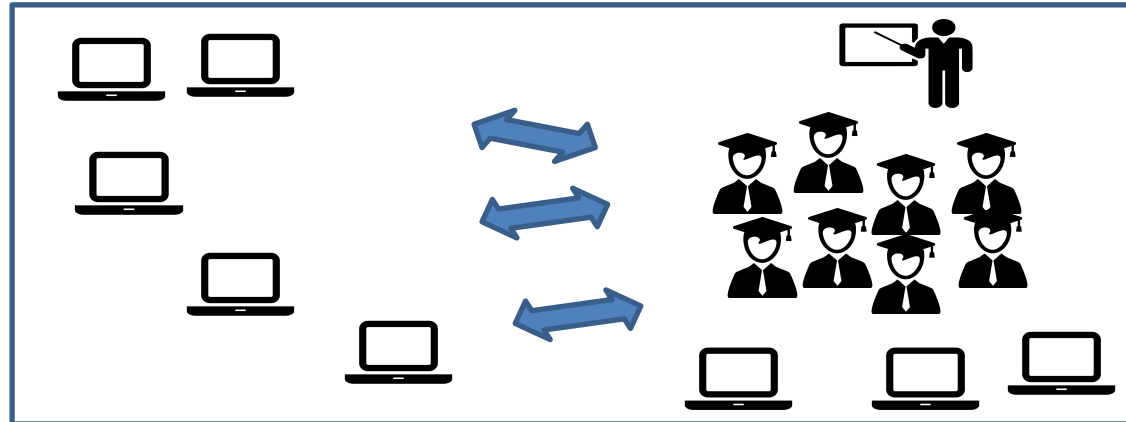
# Modèles d'organisation de l'apprentissage hybride

Modèle en rotation

De façon systématique, les apprenants alternent entre de l'apprentissage en ligne et de l'apprentissage présentiel.

Personnalisé

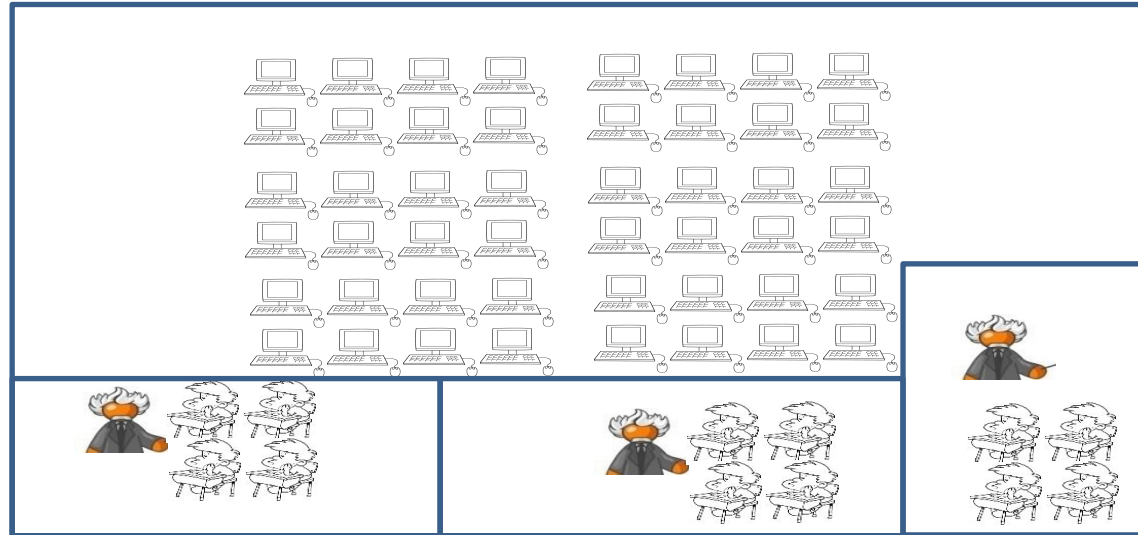
L'enseignant et l'apprenant conviennent d'un plan personnalisé dans lequel alternent l'apprentissage en ligne et l'apprentissage en face à face.



# Modèles d'organisation de l'apprentissage hybride

Flex (tâche globale)

Dans l'école, un système de gestion des apprentissages est utilisé pour la majeure partie des apprentissages. Les enseignants apportent un support individuel ou en petits groupes.

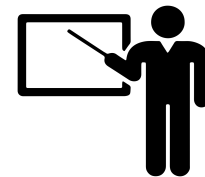
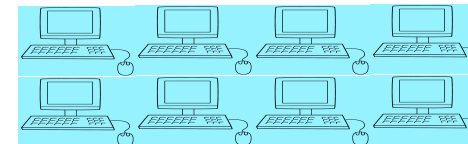
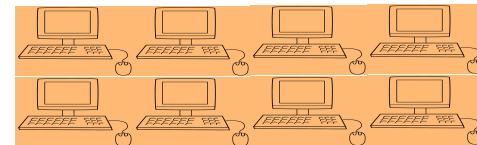
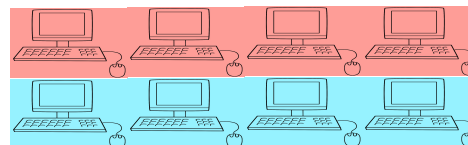
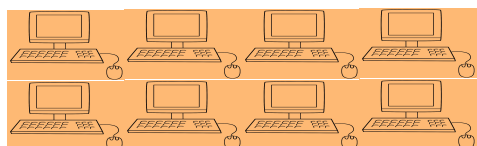
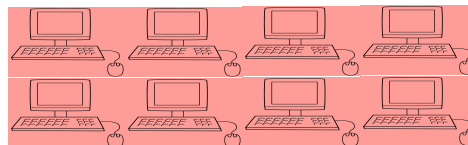




# Modèles d'organisation de l'apprentissage hybride

Laboratoire  
en ligne

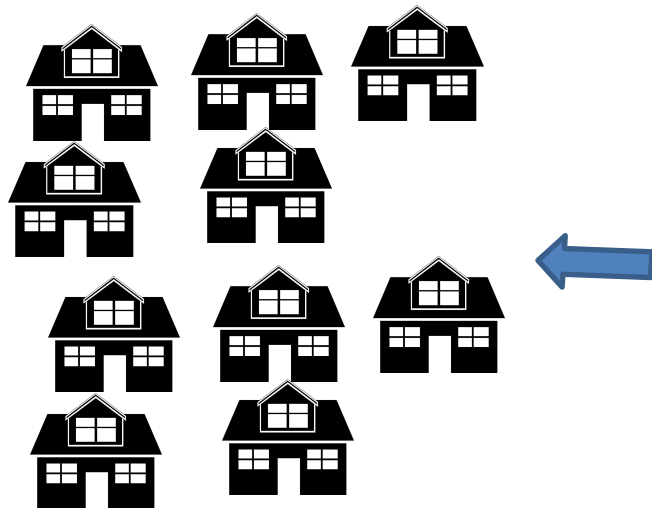
À l'intérieur d'une école, certains apprenants ont à leur horaire des cours entièrement en ligne. Ils ont aussi des cours « traditionnels ». Plusieurs apprenants se retrouvent physiquement dans la même classe, mais suivent des cours différents.



# Modèles d'organisation de l'apprentissage hybride

Complément  
en ligne à la  
maison

Certains apprenants enrichissent leur curriculum grâce à des cours en ligne supplémentaires à l'extérieur de la grille horaire.



# Modèles d'organisation de l'apprentissage hybride

Cours en  
ligne à la  
maison

Un enseignant, grâce à un système de gestion des apprentissages, guide l'apprenant à travers son curriculum à distance via Internet. L'apprenant se présente à l'école lorsqu'il en a besoin ou à la demande de son enseignant.



---

# Qu'en pensez-vous ?

- Dans quelles situations l'apprentissage hybride pourrait être préconisé ?
- Comment met-on cela en place pour avoir du succès?
- Quels sont vos besoins ?

# Ressources à explorer

- Parr M. (2019). [\*Pour apprivoiser la distance\*](#). REFAD
- Education Elements (2011). [\*The Basics of Blended Learning\*](#) (en anglais)
- [TechnoEdu.EduTechno.Plus](#) (2020). [\*Entrevue avec Isabelle Sénécal\*](#)
- [TechnoEdu.EduTechno.Plus](#) (2020). [\*Entrevue avec Brian Beatty, HyFlex Model : a solution for times of crises and for the future of education\*](#) (en anglais)
- Petit B. (2020). [\*Causeries Apprendre à distance\*](#) sur Twitter  [@petitbenoit](#)
- Petit B., Angers N., Roy E. (2020). [\*Causerie No 8 : Synchrones ou asynchrones pour apprendre à distance\*](#)
- Service national du RÉCIT de la Formation à distance, centre de service scolaire de la Beauce-Etchemin (2020). [\*Procédure d'utilisation des modules de contenus d'apprentissage\*](#)
- TÉLUQ (2020). [\*J'enseigne à distance\*](#). Formation gratuite offerte par le MEES

---

# Retour : Objectif de la Rencontre 2



**Dégager des pistes de réflexion pour répondre à la question :**

**« Comment planifier la rentrée 20-21 ? »**



# Comment planifier la rentrée 20-21 ?

---



Comment engager le personnel scolaire pour relever ce défi à la fois dans la collaboration, la continuité et l'adaptation?



Comment favoriser une uniformisation des outils en prenant en compte les besoins d'apprentissage?



Comment mettre en place une organisation scolaire flexible prenant en compte différents contextes (présence, distance, hybride)?



Comment assurer un soutien logistique et technique à tout le monde?



Comment cerner les pratiques ayant le plus de chances de porter des fruits?



Comment accompagner, former et soutenir le personnel qui doit s'adapter à la situation?

# Soutien aux collaborateurs et réseautage

[whereby.com/recitfad3](https://whereby.com/recitfad3)



**Demande de  
réunion  
personnalisée**  
[info@recitfad.ca](mailto:info@recitfad.ca)



**Maximum  
30 minutes**



**Disponibilités**  
Lundi  
7h à 12h  
13h à 15h



**Salle de  
clavardage**





# Rencontre 3 : Organiser l'apprentissage à distance

Date?

14 h à 15 h 30

ci ENA

Formation SNFAD

Introduction

Plan de travail

Thème 1

Thème 2

Thème 3

Thème 4

Thème 5



Bonjour guy!

chaque semaine, consulte



Service national  
FORMATION À DISTANCE

de travail que je te



**Questions, commentaires, suggestions**



---

# Prenez votre envol !



[@RecitFAD](#)

[recitfad.ca](http://recitfad.ca)



MERCI !