

ORGANISER L'APPRENTISSAGE À DISTANCE

Rencontre 5

16 septembre 2020, 14 h à 15 h 30



Se préparer à apprendre *en présence ou à distance*

Automne 2020

Nathalie Angers
Yvon Quémener
Étienne Roy
Benoit Petit

Pour plus de détails :

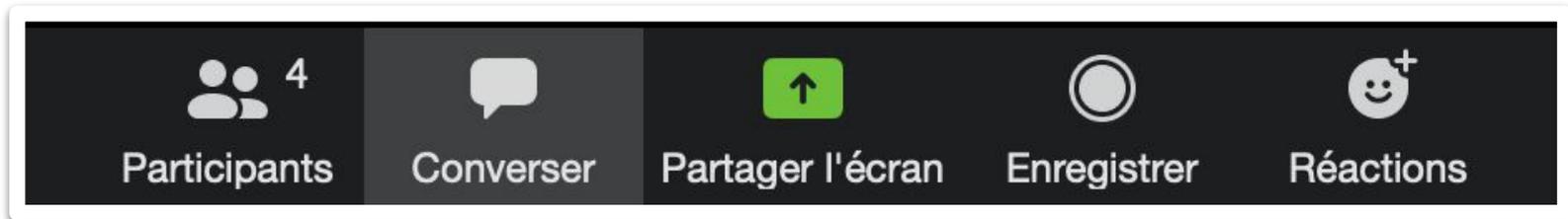
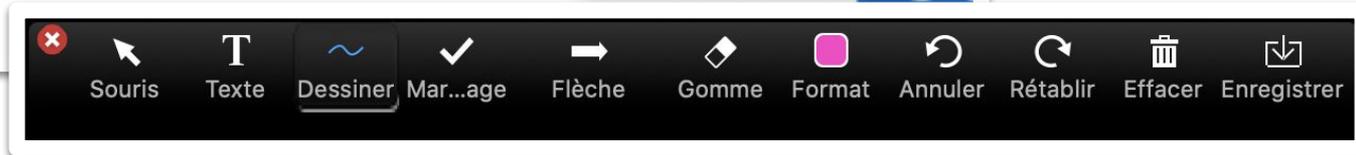
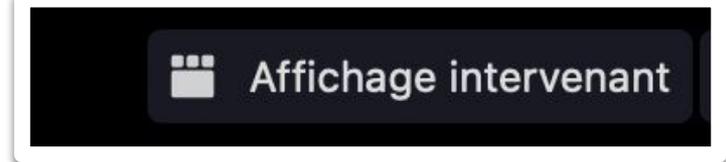
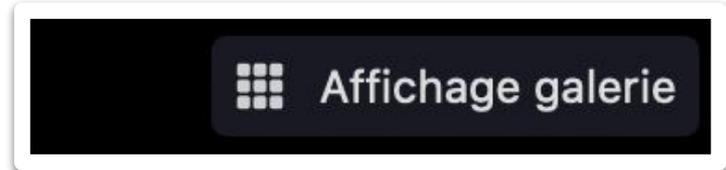
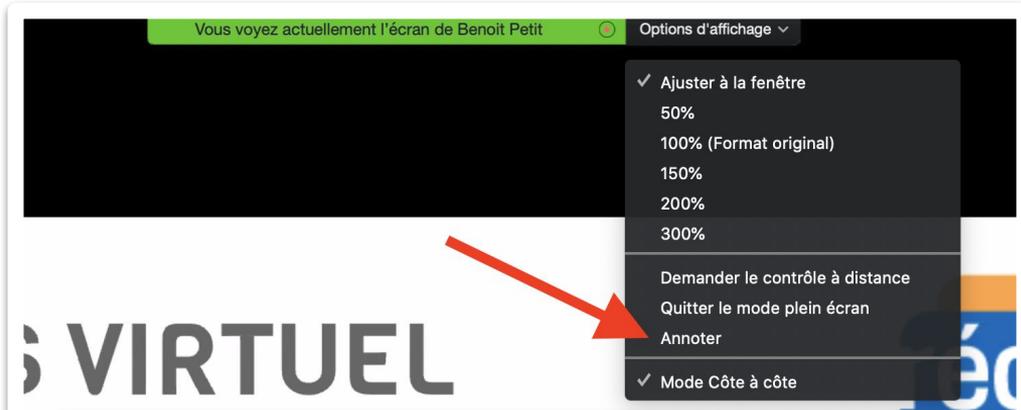
recitfad.ca



monurl.ca/recitfadorganiser5



Petites astuces



Vous et la rentrée 2020-21 ?

Tout va pour le mieux !



%"!* de rentrée de &*%/!*



En mode apprentissage !



Confusion totale !



Enfin Moodle !



Présent(e) pour aider !



À l'aide !



Je gère la chose !



Notre équipe



Gustavo Bazzo
Service national du RÉCIT
Formation à distance
gustavo.bazzo@recitfad.ca



Étienne Roy
Service national du RÉCIT
Formation à distance
etienne.roy@csbe.qc.ca



Nathalie Angers
Service national du RÉCIT
Formation à distance
nathalie.angers@csb.qc.ca



[@NathalieAngers](https://twitter.com/NathalieAngers)



[@ReciFAD](https://twitter.com/ReciFAD)

recitfad.ca



Yvon Quémener
Service national du RÉCIT
Formation à distance
yvon.quemener@polych.ca



Benoit Petit
Service national du RÉCIT des gestionnaires
scolaires
benoit.petit@cssh.qc.ca



[@petitbenoit](https://twitter.com/petitbenoit)

recitqs.ca



Formation participative



Participation

- Clavardage pour vos 
- Outils de Zoom pour vos  
- [Document collaboratif](#) pour vos 

Objectifs de la Rencontre 5



- Actualiser sa formation continue en s'impliquant dans un chantier sur la FAD.
- Maintenir ses connaissances à jour pour poursuivre le déploiement d'activités d'apprentissage sous Moodle.

Aujourd'hui...



- Retour sur le partage des initiatives
(Rencontre du 20 août 2020)
- Collecte d'informations
- Chantiers du RÉCIT
- Webinaires du RÉCIT
- Distribution des ressources d'enseignement-apprentissage
- Informations techniques
- Accompagnement
- Calendrier des rencontres
- Questions, commentaires, suggestions

Rappel de la Rencontre 4

(20 août 2020)



S'inspirer d'initiatives des différents CSS
pour relever les défis de la rentrée 2020

Pour en apprendre
davantage...

ORGANISER L'APPRENTISSAGE À DISTANCE
Rencontre 4
20 août 2020, 14 h à 15 h 30

Se préparer à apprendre
en présence ou à distance
À la rentrée 2020

Nathalie Angers
Yvon Quémener
Etienne Roy
Benoit Petit

Pour plus de détails : recitfad.ca

monurl.ca/recitfadorganiser4

C'est la rentrée... du nouveau?

- Quelles sont les types d'appareils choisis ?
- Quels sera le ratio appareils/élèves ?
- Comment gérez-vous ces appareil ?
- Utilisez-vous Moodle ?
- Quels sont les technologies choisies pour passer rapidement du présentiel à la distance ?
- Quelle est votre vision du mode synchrone et asynchrone ?
- Utilisez-vous des contenus numériques d'apprentissage ? Lesquels ?
- Quelles sont les « grandes lignes » de votre plan d'urgence ?
- Comment préparez-vous le personnel ?
- Dans quelle mesure les activités en classe sont-elles transférables à distance ?
- Comment s'organise l'enseignement aux élèves qui ne seront pas présents en classe ?



Collecte d'informations

Actualiser le [document collaboratif](#) de la Rencontre 4

Compléter le document *Qu'en est-il de mon organisation ?** Version SN RÉCIT FAD



(5 minutes)

* Document inspiré du document produit par Brigitte-Louise Lessard,
Service national du RÉCIT du domaine des arts
Merci aux participants et merci au Service national du RÉCIT du domaine des arts !

Chantiers du RÉCIT



- Qu'est-ce qu'un Chantier du RÉCIT ?
- Chantier « Apprendre en harmonie : entre présence et distance »
- Chantier « Accompagner les gestionnaires scolaires »
- Dates
- Invitation lancée!

C'est quoi un Chantier du RÉCIT ?



- Coconstruire
- Concerter
- Documenter
- Outiller



Apprendre en harmonie : entre présence et distance

Basculer de la présence à la distance.

S'adapter aux plans organisationnel, technique, relationnel et pédagogique.

Dresser un portrait.

Documenter les enjeux, les défis, les besoins et les réussites.

Dégager des conditions facilitantes et des pratiques prometteuses.

Proposer ou développer des ressources.

Exemples :

- Posture pédagogique ;
- Accompagnement du personnel ;
- Modes d'évaluation ;
- Synchrones ou asynchrones ;
- Usages des différents ENA ;
- Gestion des appareils (classe/ maison) ;
- Gestion des situations d'isolement partielles et temporaires ;
- Etc.



Apprendre en harmonie : entre présence et distance

Calendrier des rencontres :

- ***23 septembre 9 h 45 à 12 h** : Amorce et création des sous-chantiers;
- **FCC** : Début des travaux des sous-chantiers;
- Du 9 octobre au 7 décembre : Travaux des sous-chantiers;
- **8 décembre** : État d'avancement des travaux;
- Du 9 décembre au 15 février : Travaux des sous-chantiers;
- **16 février** : État d'avancement des travaux;
- 17 février au 10 mai : Travaux des sous-chantiers;
- **11 mai** : État d'avancement des travaux et préparation du bilan du chantier;
- 12 mai au 8 juin : Consignation des travaux, des documents à partager et préparation de la présentation pour le bilan;
- **9 juin** : Bilan du chantier.



Apprendre en harmonie : entre présence et distance

Je m'inscris à ce chantier!

Chantiers du RÉCIT
2020-2021

APPRENDRE EN HARMONIE :
entre présence et distance

Pour plus de détails : recit.qc.ca

Nathalie Angers
Benoit Petit
Yvon Quémener
Étienne Roy

Accompagner les gestionnaires scolaires

Travaux réalisés en

2019-2020



Accompagner les *gestionnaires scolaires*

Le chantier 19-20 en **chiffres**

- **6** régions (adultes)
- **24** commissions scolaires (jeunes)
- **44** conseillères et conseillers pédagogique du RÉCIT
- **1988** gestionnaires scolaires
- **+20** ressources

Accompagner les *gestionnaires scolaires*

Intentions du chantier 2019-2020

- **outiller** et relever ce défi
- construire une **vision partagée** de la place du numérique dans leur école
- **impliquer** l'ensemble des **acteurs** de l'école
- engager dans ce **changement**

Accompagner les gestionnaires scolaires

Intention en

2020-2021

Soutenir



Présence / distance



À distance

hybride

bimodal

(école virtuelle)

Webinaires du RÉCIT



- [Histoire du Québec et du Canada](#), 4^e secondaire
23 septembre et autres dates à venir
- [Anglais, Langue seconde](#), 5^e secondaire (ESL)
25 septembre, 11 h 45 à 12 h 45
- [Arts plastiques](#), 4^e secondaire
1^{er} octobre, 12 h à 13 h
- Français, 5^e secondaire
À venir cet automne

Distribution des ressources d'enseignement-apprentissage du RÉCIT

Présentement disponibles sur ena.recitfad.com



The screenshot shows the website interface for "récit ENA". It features two resource cards:

- Card 1:** "Anglais English as a Second Language" (DOMAINE DES LANGUES). Below the card is the text "Unit 1 - The Power of One" and a blue button labeled "Accéder".
- Card 2:** "Histoire du QUÉBEC et du CANADA" (DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL). Below the card is the text "1840-1896 - La formation du régime fédéral canadien", a lock icon, and a blue button labeled "Accéder".



Distribution des ressources d'enseignement-apprentissage du CSSBE

Liste des cours de formation(ne sont pas des cours de rattrapage) :

- Anglais 4^e et 5^e secondaire
- Français 4^e et 5^e secondaire
- Math 4^e (SN-CST) et 5^e (SN)
- Histoire 4^e secondaire
- Science et technologie 4^e secondaire

Centre de services
scolaire de la
Beauce-Etchemin

Québec 

Disponibles dans une version assemblée le 25 septembre :

ena.recitfad.com

Aujourd'hui...



- Retour sur le partage des initiatives
(Rencontre du 20 août 2020)
- Collecte d'informations
- Chantiers du RÉCIT
- Webinaires du RÉCIT
- Distribution des ressources
d'enseignement-apprentissage
- **Informations techniques**
 - Accompagnement
 - Calendrier des rencontres
 - Questions, commentaires, suggestions

Implantation des ressources dans les organisations scolaires

- Étapes d'implantation
- Scénarios d'implantation
- Cohérence interdisciplinaire
- Cohérence selon mode d'apprentissage

Pour en apprendre
davantage...

[Procédure d'installation](#)

Création des cours et des groupes

- Méthode de création des cours
- Clé d'inscription des élèves

Pour en apprendre
davantage...

[Procédure d'installation](#)

Information technique, configuration requis

- Ubuntu
- Apache 2
- Moodle 3.9.1+
- MySQL 8
- Php 7.3

Note à l'attention des organisations qui disposent d'une installation Moodle et qui craignent des problèmes de compatibilité avec la nouvelle configuration requise.

Nous suggérons la mise en œuvre d'un nouveau serveur avec [authentification MNET](#) pour installer les plugins RÉCIT.

Nous ne garantissons pas le fonctionnement avec une autre configuration.



Information technique, mises à jour requisites

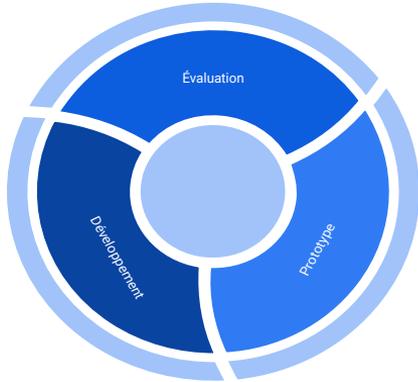
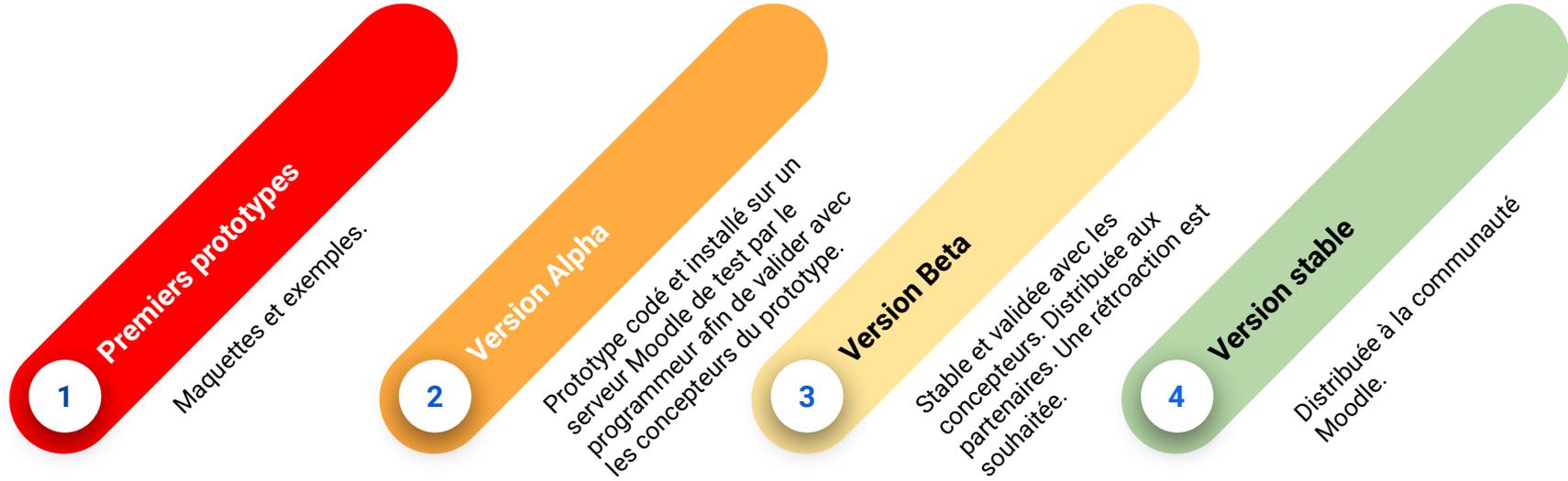
- Plugins du RÉCIT (section 3.1.1)
- Plugins tiers (section 3.1.2)

Pour en apprendre
davantage...

[Guide technique](#)



Processus de développement des plugins



Information technique - Plugins RÉCIT existants - R6 à R10

- **Thème RÉCIT**

Gère surtout l'apparence (JS, PHP, HTML, CSS)

- **Sous thèmes RÉCIT-Histoire ;**
- **Sous thèmes RÉCIT-Anglais.**

3

- **Format de cours « Format RÉCIT arborescence de sections »**

Gère surtout la navigation et la disposition (PHP, CSS, JS)

3

- **Filtre de texte « Liens automatiques améliorés du RÉCIT »**

Permet d'afficher des liens automatique vers des activités, le nom de l'utilisateur, le nom de l'enseignant, l'avatar de l'utilisateur, etc. (PHP, JS)

3

- **Éditeur HTML Vvvebjs-RÉCIT**

Permet de créer des contenus html avec un look actuel et professionnel (PHP, JS, CSS)

3

Information technique - Plugins RÉCIT existants - R8 à R10

- **Plugin local « RÉCIT common »**
Permet de partager du code source parmi les différents plugins (PHP, JS)
- **Module d'activités « Cahier des traces »**
Permet la prise de notes dans Moodle (ReactJS, PHP, CSS)
- **Filtre de texte « Cahier des traces »**
Permet la prise de notes dans Moodle (PHP, JS)

3

3

Développements en cours - au service des enseignants - R12 Outil diagnostique - Rapport de tag

- Rapport de quiz - Diagnostic des tags de questions ;
- Rapport global - Diagnostic des tags de questions ;

2

- Bloc - Diagnostic des

2

- Condition d'accès Diagnostic des tags de questions.

2



Option d'affichage

Intervalle de réussite (%) : 80 et 100

Intervalle d'alerte (%) : 60 et 80

Intervalle de danger (%) : 0 et 60

Afficher comme : Tableau (selected) | Liste

Sélectionnez le groupe : Tous les groupes

Filtres par tags :

repérer x | idée principale x | inférence anaphorique x | inférence causale x | inférence lexicale x | inférence pragmatique x | inférence logique x

Sélectionnez des tags...

Nom complet	Courriel	idée principale	inférence anaphorique	inférence causale	inférence lexicale	inférence logique	inférence pragmatique	repérer	structure du texte
...	d940c5c978e1fa695ab59cf622317866	0.0%	33.3%	50.0%	66.7%	100.0%	100.0%	0.0%	25.0%
...	c6a98719034c3ff341b356ba12069e1	0.0%	100.0%	50.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	25.0%
...	c6f6450467276cc8bbbd0f49b79e233c	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	50.0%	75.0%
...	68f55d3916725b434c2f9821cd0f9b629	0.0%	66.7%	0.0%	66.7%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
...	960da0143832d6487e8fcbcc09115732	0.0%	100.0%	50.0%	66.7%	100.0%	100.0%	50.0%	0.0%
...	0dafd389e8db252ae9a58378d0595bcb	0.0%	100.0%	50.0%	66.7%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
...	4f8e7b3615f727748f050637e7327c24	50.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	25.0%
...	ceec7c713c46a6afcb9142c1d4935d70	0.0%	100.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
...	3d478546623c9845b6cef60647ef6fcf	0.0%	100.0%	50.0%	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	75.0%

- inférence lexicale 0.0%
- inférence logique 0.0%
- inférence pragmatique 0.0%
- repérer 0.0%
- structure du texte 0.0%

L'étudiant doit remplir les conditions suivantes

Taux de réussite du tag : inférence anaphorique

doit être ≥ [] %

doit être < 70 %

Ajouter une restriction

Tableau de bord - Développements en cours (au service des enseignants) R-13

2

Tableau de bord Course: Histoire du Qué... (X)

Aperçu rapide de mes groupes

Groupe exp2

Progrès



Notes

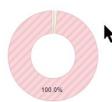


Pas de groupe

Progrès

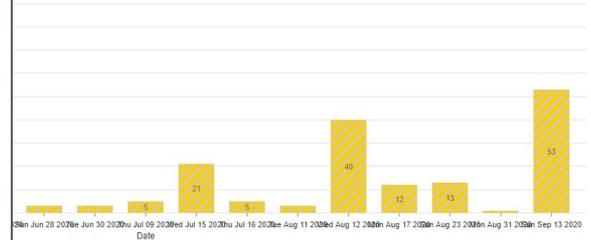


Notes



Groupe Group Test

Progrès

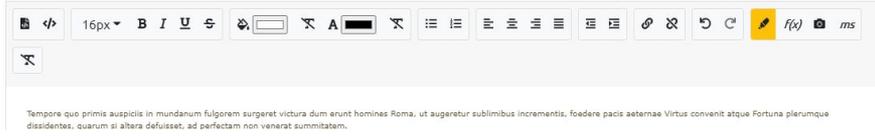


Détails de la progression

Filtrez par section

27	Infographie synthèse (1896-1945)			1 vues 2020-07-16 16:15:30 (61 jours)
28	Évaluation formative 3	0.00 / 24.00		
29	Évaluation formative 3 - Dossier documentaire			2 vues 2020-07-31 12:05:34 (46 jours)
30	Évaluation formative 4	0.00 / 25.00		
31	Évaluation formative 4 - Dossier documentaire			
32	Évaluation formative 2	0.00 / 23.00		
33	Évaluation formative 2 - Dossier documentaire			4 vues 2020-07-31 12:06:15 (46 jours)

Développements en cours (au service de la création de cours)



1 Éditeur de texte RÉCIT

• Activité RÉCIT 1

Activité Récit

Missing 'mod-rectactivity-name' string definition

Table de Matières

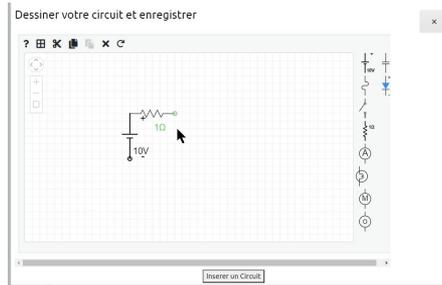
Page 1

Tempore quo primis auspiciis in mundanum fulgorem surgenet victoria dum erunt homines Roma, ut augeretur sublimibus incrementis, foedere pacis aeternae Virtus convenit atque Fortuna plerumque dissidentes, quarum si altera defuisset, ad perfectam non venerat summitatem.

Primi igitur omnium statuuntur Egiptus et Eubaeus ob nominum gentilitatem oppressi, praedictus enim Montium sub ipso vivendi termino his vocabulis appellatos fabricarum culpassa tribunos ut adminicula futurae molitioni pollicitos.

Hanum trium sententiarum nulli prosus assentior. Nec enim illa prima vera est, ut, quem ad modum in se quisque ait, sic primicum sit animalibus. Quam multa enim, quae nostra causa numquam faceremus, fecimus casae ad inveniunt praean ab indigno, supplicare, tum aetibus in aliquem invisit inestantique vehementibus, quae in nostris rebus non satis honeste, in amicorum fuit honestissima; multaeque res sunt in quibus de suis commodis viri boni multa detrahunt detraheque patiuntur, ut illi amici potius quam ipsi fruentur.

1 Éditeur de circuits électriques



• Lecteur d'image 3d (panorama) 1



Procédure en cas de problème technique

Concernant les plugins

Activer les messages de débogage ;

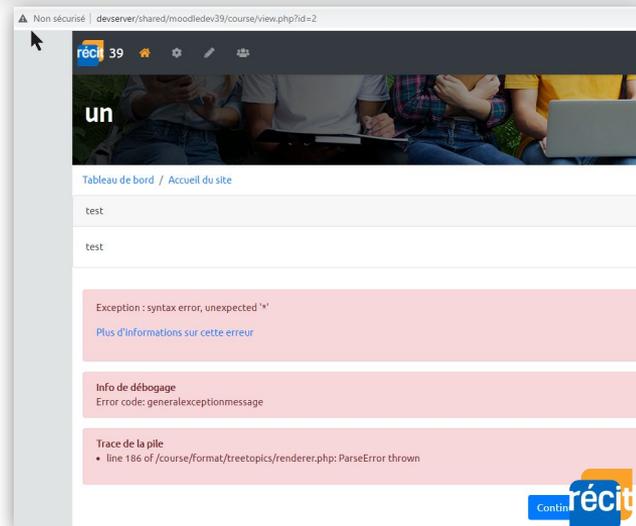
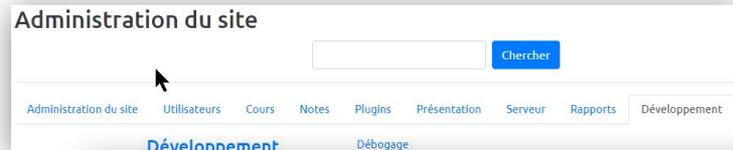
Administration du site

⇒ Développement

⇒ Débogage

Effectuer une saisie d'écran sur laquelle on voit **l'URL** et le **message d'erreur** ;

Envoyez une description du contexte où se manifestent les problèmes avec la saisie d'écran à info@recitfad.ca.



Procédure en cas de problème technique

Concernant les modules de cours

1. Se connecter au cours sur ENA en tant que responsable FAD ou visiteur ;
2. Localiser l'activité ou la ressource qui pose problème à l'intérieur du cours ;
3. Nous transmettre l'URL de la page ainsi qu'une brève description du problème.

[Consultation des modules](#)

Envoyez le tout à info@recitfad.ca.

Développements en cours - pour être testeur !

Condition : Installer les nouveautés dans un cadre réel d'utilisation

Bénéfices

- Profiter de certaines fonctionnalités en avance ;
- Canal privilégié de communication pour proposer des améliorations/correctifs sur le développement.

info@recitfad.ca

Inconvénients

- Incertitude au regard de la stabilité ;
 - Peut demander de monter un serveur de test connecté au serveur de production.
-

Retour : Objectif de la Rencontre 5



- Actualiser sa formation continue en s'impliquant dans un chantier sur la FAD.
- Maintenir ses connaissances à jour pour poursuivre le déploiement d'activités d'apprentissage sous Moodle.



Accompagnement



- Plages d'accompagnement et *Intervention Juste à temps* (IJAT)
 - Mardi et vendredi, 8h à 12h, salle whereby.com/recitfad
- Support avec rendez-vous : info@recitfad.ca
- Info FAD pour les responsables FAD



Calendrier des rencontres



- Participation au Chantier RÉCIT ?
- Rencontres Responsables FAD ?
 - Fréquence ?
 - Une fois par mois ?
 - Une fois par deux mois ?
 - Participants ciblés ?
 - Pédagogie ?
 - Technique ?
 - Tous ?



Rencontre 6 : Organiser l'apprentissage à distance

14 octobre 2020

14 h à 15 h 30

Évaluation ?

ci ENA

Formation SNFAD

Introduction

Plan de travail

Thème 2

Thème 3

Thème 5

Introduction



Bonjour guy!

chaque semaine, consulte le plan de travail que je te



Questions, commentaires, suggestions



Bonne continuité !

