# ORGANISER L'APPRENTISSAGE À DISTANCE

## Rencontre 6

14 octobre 2020, 14 h à 15 h 30

# L'évaluation

Nathalie Angers
Yvon Quémener
Étienne Roy
Benoit Petit

**Pour plus de détails :** recitfad.ca

monurl.ca/recitfadorganiser6

CC BY NC SA

# L'évaluation… en changement !

# L'évaluation… en changement !

Vos impressions ?
WOOCLAP !

Comment participer ?

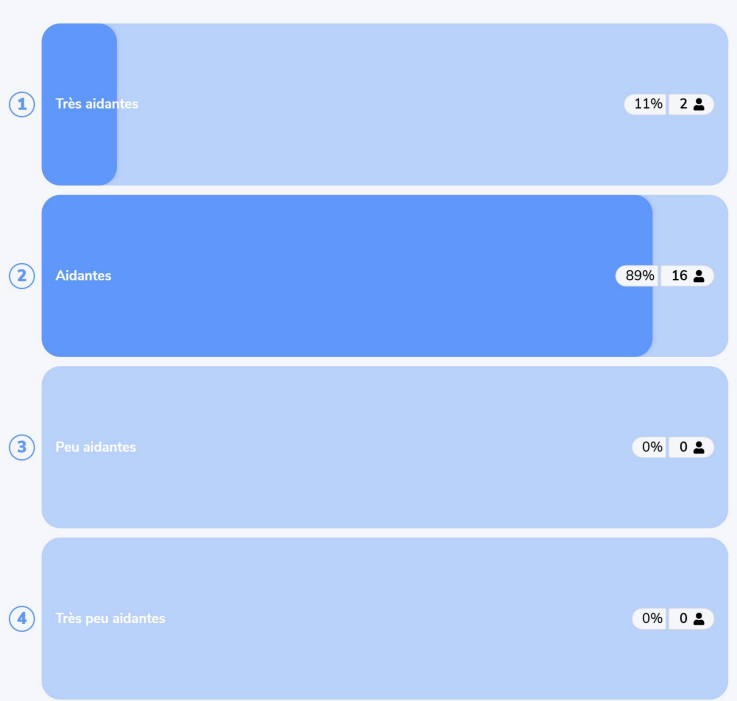
wooclap.com

# L'évaluation… en changement !

Quels sont les enjeux, les défis, les inquiétudes perçus dans votre milieu dans le contexte actuel ?

# L'évaluation… en changement !

Dans quelle mesure les modifications du régime pédagogique sont-elles aidantes pour relever les défis de l'évaluation dans le contexte actuel ?



# Intention de la Rencontre 6

Proposer des pistes à réinvestir avec les équipes-écoles pour relever le défi de l’ **évaluation** en contexte d’apprentissage en mode présentiel, hybride ou à distance.

# Rencontre participative

**Participation**

- Clavardage pour vos
- Outils de Zoom pour vos
- Document collaboratif pour vos

# Aujourd’hui…

- Amorce
- Fonctions de l’évaluation
- Encadrements légaux
- Pratiques évaluatives
- Conclusion
- Informations diverses

# À noter !

- Les propos contenus dans cette présentation sont le fruit de la réflexion du Service national du RÉCIT de la Formation à distance et de ses partenaires et n’implique en rien le ministère de l’Éducation.

# Fonctions de l'évaluation

## La fonction d'aide à l'apprentissage

- Vérifier l'état des apprentissages et procéder à des évaluations diagnostiques
- Réguler la démarche de l'élève et de l'enseignant

## La fonction de reconnaissance des compétences

- Rendre compte du développement des compétences aux fins du bilan et de la sanction des études
- Reconnaître les acquis
- Atteindre les objectifs du plan de réussite

Politique d'évaluation des apprentissages

Pas une évaluation je m'explique : le mot évaluation pollue un peu la réflexion !

# Caractéristiques d'une évaluation au service de l'apprentissage ?

Variété des modes d'évaluation

Pas une évaluation ! Rétroaction
forces et défis, engagement, réajuster
Évaluation de mon enseignement !!!
Nous sommes encore des apprenants !

Contient une rétroaction et une possibilité de se reprendre, de s'améliorer

Signifiante

Formative

Rétroaction de la part de l'enseignant

Créer des tâches plus complexes qui ciblent les compétences.

Permet de se reprendre
Est réalisée régulièrement

Permet à l'enseignant d'adapter sa pédagogie en fonction des élèves

Droit à l'erreur de la part de l'élève

Situer son niveau de développement en lien avec des attentes claires

La rétroaction permet à l'élève de se reprendre et de s'améliorer

Tâche authentique (étude de cas, production...)

Permet de se réajuster

Rétroactions +++

Évaluation formative pour s'ajuster, rétroagir

Fréquente

Formative

Donne la chance à l'élève de connaître les éléments à retravailler, de même que ses forces.

Traces d'**apprentissage**

# Caractéristiques d'une évaluation au service de l'apprentissage ?

Progression des apprentissages

LA tâche est complexe

Permet de déploiement d'une compétence

rétroaction réutilisable dans une autre tâche

Les attentes sont claires pour l' élève...et l'enseignant!

Points forts, améliorations requises, étapes à franchir pour s'améliorer

**« Le véritable rôle de l'enseignant n'est pas d'enseigner : il est de veiller à ce que les élèves apprennent. »**

**Michel Develay (s.d.)**

Information qui permet à l'élève de modifier, s'ajuster, s'améliorer

# Caractéristiques d'une évaluation visant la reconnaissance des compétences ?

L'élève est prêt ! Tâche complexe, l' élève peut expliquer son raisonnement

Entretien avec l'élève afin d'avoir accès à son raisonnement.

L'élève fait des liens.

*Après modélisation, pratique guidée, vérifie en situation autonome*

Objectifs, critères clairs, compris et nommés.

*Évalue la compétence*

*Un jugement, suppose une réflexion, une analyse, une mise en perspective*

Échelles de niveau de compétence / critères

*Tenir compte des derniers apprentissages*

*Porter un jugement global sur les apprentissages de l'élève.*

Uniformité entre les cours, enseignants, écoles du CSS

Objectivité

*Plusieurs traces afin de faire le reflet d'une réelle compétence.*

Observation, recueil de traces, jugement, analyse,

La mobilisation des connaissances et des processus d'un niveau acceptable selon une échelle de développement de compétences

# Caractéristiques d'une évaluation visant la reconnaissance des compétences ?

*portrait plus global de la compétence*

Se base sur l'élaboration d'un bilan d'un ensemble de tâches.

Critères d'évaluation connus à l'avance

# Sachant que...

# Encadrements légaux

COVID-19

## Modification au régime pédagogique : 8 octobre

### Faits saillants

- Davantage de place aux **apprentissages**
- **Diminution** → évaluations (formelles) institutionnelles
- Première communication → 20 novembre
- Rencontres de parents
- Communications mensuelles → élèves à risque
- **2 bulletins** → 22 janvier et 10 juillet
- Pondération → **50 %**

# Encadrements légaux

LIP

## La LIP

19.1. **Seul l'enseignant a la responsabilité d'attribuer un résultat** faisant suite à l'évaluation des apprentissages des élèves qui lui sont confiés, sauf pour l'application de l'article 463 lorsque l'enseignant ne corrige pas l'épreuve, de l'article 470, ainsi qu'en cas de révision en application du dernier alinéa des articles 96.15 et 110.12.

# Encadrements légaux

Politique d'évaluation

## Valeurs fondamentales de la politique d'évaluation

**Justice** respect → lois et règlements

**Égalité** chances égales → démontrer les apprentissages réalisés

**Équité en classe ⇔ à distance**

prise en compte → caractéristiques individuelles ou communes à certains groupes

éviter → accroître les différences existantes

# Pratiques évaluatives

# Quelques pistes

Évaluation 👉 **apprentissage**

- Les intentions sont-elles claires pour les apprenants ?
- Les critères de réalisation des tâches sont-ils explicites ?
- Comment augmenter l'authenticité d'une tâche ?
- Comment augmenter l'autonomie des apprenants ?
- Quels types de tâches permettent :
  - le développement de compétences ?
  - l'acquisition de connaissances ?
  - la consolidation de savoirs ?
  - le transfert d'apprentissages ?
- Quelles questions et quelles tâches favorisent l'autorégulation ?
- Comment amener l'apprenant à se questionner sur ses apprentissages ?
- Quels outils numériques permettent de laisser des traces du cheminement de l'apprenant ?

# Quelques pistes

Évaluation 👉 **reconnaissance**

- Les intentions sont-elles claires pour les apprenants ?
- Les critères d'évaluation sont-ils explicites ?
- Comment augmenter l'authenticité d'une tâche ?
- Quels types de tâches permettent de mesurer :
  - l'exercice de compétences ?
  - l'acquisition de connaissances ?
  - la consolidation de savoirs ?
  - le transfert des apprentissages ?
- Les apprentissages mesurés ont-ils été enseignés et régulés ?
- Les questions sont-elles en concordance avec les intentions et les critères ?
- Comment amener l'apprenant à laisser des preuves de ses apprentissages ?
- Quelles pratiques permettent de détecter un « doute raisonnable » ?
- Quels outils  numériques permettent de laisser des traces authentiques ?
- Les résultats obtenus sont-ils en concordance avec les traces obtenues en cours d'apprentissage ?
- Quand ce type d'évaluation est-il nécessaire ?

# Normes et modalités

L'évaluation à distance risque d'être questionnée publiquement. De là, l'importance de revoir ses normes et modalités et de...

- Distinguer la fonction d'aide à l'apprentissage de la fonction de reconnaissance des compétences
- Établir le nombre d'évaluations formelles et leur valeur
- Déterminer le moment des évaluations
- Déterminer sur quoi porte chacune des évaluations
- Déterminer les critères d'évaluation
- Expliciter les conditions de passation des évaluations
- Établir une politique en ce qui concerne l'authenticité des traces
- Communiquer le tout

Salle 1️⃣

# Q-1 Quelles pratiques évaluatives permettraient de réduire le nombre de mesures formelles au profit du soutien à l'apprentissage ?

Technologie audio moins de problème qu'est-ce que tu as compris du problème?

Démontre… moyen appropriés autres que l'écrit

Exerciseur pour savoir où l'élève en est rendu

rétroaction automatisée, rétroaction par les pairs,

Évaluation actuelle...

automatiser la PDA → enseignant se concentre sur la compétence...

Salle 1️⃣

# Q-2 De quelle façon les traces recueillies serviront-elles à exercer un jugement professionnel et à déterminer une note au bulletin ?

On espère que ce ne sera pas une accumulation de notes de septembre à janvier.

Crainte d’accumulation de notes….

État de la compétence au bulletin

Très, voire trop facile d’accumuler de notes…..

Salle 1️⃣

# Q-3 Quelles normes et modalités permettraient de refléter ces pratiques évaluatives ?

Qu’est-ce qui constitue la note?

Rendre explicite le jugement professionnel… pas un cumule de notes… un regard porté sur un ensemble de trace....

Les règles du jeu doivent être claires.

Assez de traces...

Salle 2️⃣

# Q-1 Quelles pratiques évaluatives permettraient de réduire le nombre de mesures formelles au profit du soutien à l'apprentissage ?

- Questionner - Demander d'expliquer ses démarches
- Utiliser des grilles d'observation et annoter des éléments clés de la compétence
- Auto-évaluation à partir des attentes et des critères d'évaluation (listes de vérification)
- Rétroaction de l'enseignant : message sur ses forces et défis
- Auto-évaluation entre les pairs
- Impliquer l'élève par rapport aux attentes, aux critères
- Utiliser des échelles et des grilles descriptives
- Auto-correction/validation/retravailler sa démarche
-

Salle 2️⃣

# Q-2 De quelle façon les traces recueillies serviront-elles à exercer un jugement professionnel et à déterminer une note au bulletin ?

- Les traces doivent être variées, justes/signifiantes, suffisantes (permettent d'observer une stabilité dans la performance de l'élève) et pertinentes (en lien avec les critère d'évaluation de la compétence)
- Documenter l'apprentissage de l'élève - Voir la progression
-

Salle 2️⃣

# Q-3 Quelles normes et modalités permettraient de refléter ces pratiques évaluatives ?

- Utiliser des moyens variés
- Cibler les attentes - claires
- Préciser les critères d’évaluation
-

Salle 3

# Q-1 Quelles pratiques évaluatives permettraient de réduire le nombre de mesures formelles au profit du soutien à l'apprentissage ?

Identifier les essentiels

se concentrer sur les compétences et les processus plus que sur les connaissances.

Plus souvent, moins longtemps, moins souvent formelles

Accompagnement et rétroaction

Salle 3️⃣

# Q-2 De quelle façon les traces recueillies serviront-elles à exercer un jugement professionnel et à déterminer une note au bulletin ?

Situer l’élève sur un continuum.  Utiliser des barèmes.

Critères d’évaluation et éléments observables bien définis.

Grilles qui présentent des portraits clairs

Salle 3️⃣

# Q-3 Quelles normes et modalités permettraient de refléter ces pratiques évaluatives ?

Déterminer des barèmes

Déterminer des critères d’évaluation

Y inclure des portraits de “réussite”
    Préciser les aspects qui seront évalués

Préciser des outils utilisés en apprentissage et en reconnaissance

Les conditions de passation, la nature des traces (les diversifier),

Salle 4️⃣

# Q-1 Quelles pratiques évaluatives permettraient de réduire le nombre de mesures formelles au profit du soutien à l'apprentissage ?

Favoriser une rétroaction qui permette à l'élève de se corriger et de se reprendre, pour l'aider à comprendre pourquoi il a fait les erreurs et comment il peut les corriger lui-même.

En mathématique, on favorise beaucoup les entretiens avec les élèves pour voir leur compréhension des procédures, des démarches

Évaluation par les pairs peut être utile

Demander aux élèves de se filmer en équipe de deux : un élève filme son collègue pendant qu'il résout un problème. On peut donc voir la démarche de l'élève et la manière dont l'élève la comprend. On peut voir si l'élève comprend ce qu'il fait ou non. On n'a pas besoin de l'évaluer 8 fois pour le même concept. Une fois peut être suffisante.

Savoirs essentiels : s'assurer que les savoirs couverts sont vraiment essentiels pour la poursuite des apprentissages au niveau suivant. Cibler comme il faut les savoirs les plus importants, les plus utilisés dans les années à venir.

Salle 4️⃣

# Q-2 De quelle façon les traces recueillies serviront-elles à exercer un jugement professionnel et à déterminer une note au bulletin ?

Les traces recueillies doivent servir à plus qu'à un cumul de notes. Un élève devra compenser trop par la suite s'il a de la difficulté au départ. Se focusser sur la progression de l'élève et non seulement sur les résultats. Regarder aussi le portrait de l'élève, le développement de sa compétence plus tard dans le parcours d'apprentissage.

Travailler aussi en amont : les enseignants doivent bien expliquer leurs critères, leurs consignes avant la réalisation de la tâche. Il y a une préparation importante à faire dans la planification de l'enseignement et de l'évaluation. L'intention de l'évaluation doit être clarifiée au départ pour savoir ce qu'on cherche à évaluer.

Regarder le bilan, qui doit contenir un nombre suffisant de traces pour éviter qu'une évaluation ait un poids trop prépondérant.

Privilégier la qualité de l'évaluation plutôt que la quantité. Privilégier des traces signifiantes. Prendre le temps d'enseigner, pas seulement d'évaluer.

Salle 4️⃣

# Q-3 Quelles normes et modalités permettraient de refléter ces pratiques évaluatives ?

Que les pratiques évaluatives soient continues. Aide à réduire le stress de l'élève.

Flexibilité dans les moments de l'évaluation : possibilité de repousser l'évaluation si les élèves ne sont pas prêts. Se donner de la latitude. On peut aussi rapprocher la date de l'évaluation si les élèves sont prêts plus rapidement.

Pourquoi pas le droit à la reprise?
Idée de rétroaction : il faut aussi laisser à l'élève le temps de démontrer une nouvelle fois sa compétence, une deuxième chance. Il doit pouvoir se réajuster, refaire la tâche, peut-être autrement.

Retravailler au niveau de la précision des outils d'évaluation dans les normes et modalités, particulièrement pour l'évaluation à distance.

Salle 5️⃣

# Q-1 Quelles pratiques évaluatives permettraient de réduire le nombre de mesures formelles au profit du soutien à l'apprentissage ?

- Évaluer autrement  - enseigner autrement
- Séquences d'apprentissages bien planifiées
- Les entretiens - réflexion sur le cheminement
- Autoévaluation
  - Poser un regard sur son niveau de compréhension
- Demander à l'élève d'expliquer, de faire des liens, tâches difficiles (solutions)
- Couleurs : moduler l'évaluation (flexibilité)
  - Vert : il te l'a démontré (pas de sommatif)
  - Jaune: vitamine pédagogique
  - Rouge: entretien, sommatif
- Évaluation passage ou échec (non chiffré) - pas de notes (couleurs) - attentes explicites
- L'élève détermine sa note (Form (justification) + évaluation enseignant (justification) - notes finales

Salle 5️⃣

# Q-2 De quelle façon les traces recueillies serviront-elles à exercer un jugement professionnel et à déterminer une note au bulletin ?

- Cumuler des traces et non des notes (rétroaction)
  - Les traces doivent être disponibles
    - Les utiliser pour réintervenir
      - OneNote: code couleur + autoévaluation
    - Portfolio (numérique)
  - Valider ton enseignement et aussi ultimement ton jugement professionnel
  - Échelles à 4 niveaux (la valider)
- Couleurs : moduler l'évaluation (flexibilité)
  - Vert : il te l'a démontré (pas de sommatif)
  - Jaune: vitamine pédagogique
  - Rouge: entretien, sommatif
- Évaluation passage ou échec (non chiffré) - pas de notes (couleurs) - attentes explicites
- Coévaluation: l'élève détermine sa note (Form (justification) + évaluation enseignant (justification) - note finale

Salle 5️⃣

# Q-3 Quelles normes et modalités permettraient de refléter ces pratiques évaluatives ?

- Moments où on va prendre la photo

Salle 6️⃣

# Q-1 Quelles pratiques évaluatives permettraient de réduire le nombre de mesures formelles au profit du soutien à l'apprentissage ?

Salle 6️⃣

# Q-2 De quelle façon les traces recueillies serviront-elles à exercer un jugement professionnel et à déterminer une note au bulletin ?

Salle 6️⃣

# Q-3 Quelles normes et modalités permettraient de refléter ces pratiques évaluatives ?

Salle 7️⃣

# Q-1 Quelles pratiques évaluatives permettraient de réduire le nombre de mesures formelles au profit du soutien à l'apprentissage ?

Salle 7️⃣

# Q-2 De quelle façon les traces recueillies serviront-elles à exercer un jugement professionnel et à déterminer une note au bulletin ?

Salle 7️⃣

# Q-3 Quelles normes et modalités permettraient de refléter ces pratiques évaluatives ?

Salle 8️⃣

# Q-1 Quelles pratiques évaluatives permettraient de réduire le nombre de mesures formelles au profit du soutien à l'apprentissage ?

Salle 8️⃣

# Q-2 De quelle façon les traces recueillies serviront-elles à exercer un jugement professionnel et à déterminer une note au bulletin ?

Salle 8️⃣

# Q-3 Quelles normes et modalités permettraient de refléter ces pratiques évaluatives ?

Salle 9️⃣

# Q-1 Quelles pratiques évaluatives permettraient de réduire le nombre de mesures formelles au profit du soutien à l'apprentissage ?

Salle 9️⃣

# Q-2 De quelle façon les traces recueillies serviront-elles à exercer un jugement professionnel et à déterminer une note au bulletin ?

Salle 9️⃣

# Q-3 Quelles normes et modalités permettraient de refléter ces pratiques évaluatives ?

Salle 🔟

# Q-1 Quelles pratiques évaluatives permettraient de réduire le nombre de mesures formelles au profit du soutien à l'apprentissage ?

Salle 🔟

# Q-2 De quelle façon les traces recueillies serviront-elles à exercer un jugement professionnel et à déterminer une note au bulletin ?

Salle 🔟

# Q-3 Quelles normes et modalités permettraient de refléter ces pratiques évaluatives ?

# Conclusion

# Retour sur l'intention de la rencontre

*Proposer des pistes à réinvestir avec les équipes-écoles pour relever le défi de l'**évaluation** en contexte d'apprentissage en mode présentiel, hybride ou à distance.*

Que pourriez-vous réinvestir dans votre milieu ou dans notre chantier en fonction des enjeux, des défis et des inquiétudes soulevés au départ ?

wooclap.com

# Que pourriez-vous réinvestir dans votre milieu ou dans notre chantier en fonction des enjeux, des défis et des inquiétudes soulevés au départ ?

Reprendre ces thèmes au niveau des COP et des CAP pour recadrer les rôles de l'évaluation.

le doute raisonnable comme levier et non comme frein à la réflexion

♥ 5

Remettre sur la table des deux fonctions de l'évaluation.

♥ 4

Nous avons des rencontres Pédago-Directions, alors les questionnements

Partage de réflexions avec nos collègues

♥ 2

Réflexion sur l'évaluation

♥ 1

Mettre un s à évaluations

Participer aux différents comités des normes et modalités

♥ 1

Format de la réflexion en groupe

♥ 2

Planifier 3h pour l'activité ! :)

♥ 2

Comment diminuer le nombre d'évaluation ! De belles pistes.

♥ 3

Discussion sur l'évaluation

♥ 2

L'authenticité des traces au services des apprentissages des élèves et du soutien

♥ 1

Refaire les activités réflexives de ce PM avec nos enseignants.

♥ 4

# Questions, commentaires, suggestions

# Informations diverses

# Rappel de la Rencontre 5

(16 septembre 2020)

- Actualiser sa formation continue en s’impliquant dans un chantier sur la FAD.
- Maintenir ses connaissances à jour pour poursuivre le déploiement d’activités d’apprentissage sous Moodle.

Pour en apprendre davantage…

# Calendrier des rencontres

- Participation au Chantier RÉCIT
- Rencontres Responsables FAD
  - Fréquence
    - Une fois par mois
  - Participants ciblés
    - Tous

# Rencontre 7 :
# Organiser l’apprentissage à distance

25 novembre 2020

14 h à 15 h 30

*Évaluation, la suite*

# Webinaires et formations du RÉCIT

Consultez le site
Campus RÉCIT !

# Collecte d'informations

Actualiser le document collaboratif de la

Rencontre 4, page 20 et +.

Compléter le document *Qu'en est-il de mon organisation ?* * Version SN RÉCIT FAD

(tout au long de la rencontre)

* Document inspiré de celui produit par Brigitte-Louise Lessard,
Service national du RÉCIT du domaine des arts
Merci aux participants et merci au Service national du RÉCIT du domaine des arts !

# Accompagnement

- Plages d'accompagnement et *Intervention Juste à temps* (IJAT)
  - Mardi et vendredi, 8 h à 12 h, salle whereby.com/recitfad
- Support avec rendez-vous : info@recitfad.ca
- Info FAD pour les responsables FAD

# Suggestions de lecture

- TELUQ, J'enseigne à distance. Microprogramme : évaluer
- Bonnes pratiques du CPU de l'Université de Montréal
- Suggestions de modalités d'évaluation alternatives dans un contexte de F@D, Université de Sherbrooke
- 10 idées pour repenser l'évaluation en ligne des apprentissages, Université de Sherbrooke
- 71 idées pour apprendre et enseigner à distance, T. Karsenti. Voir la page 2, Section L du document
- L'évaluation - la bienveillance du jugement professionnel
- Tableau d'analyse  et de cohérence (TAC)

# L'évaluation… en changement !

# ORGANISER L'APPRENTISSAGE À DISTANCE

## Rencontre 6

14 octobre 2020, 14 h à 15 h 30

Obtenir une

copie

L'évaluation

Nathalie Angers
Yvon Quémener
Étienne Roy
Benoit Petit

**Pour plus de détails :** recitfad.ca

monurl.ca/recitfadorganiser6

CC BY NC SA

# Bonne continuité !

Service national
FORMATION À DISTANCE

Service national
GESTIONNAIRES SCOLAIRES

# Notre équipe

**Étienne Roy**
Service national du RÉCIT
Formation à distance
etienne.roy@csbe.qc.ca

**Nathalie Angers**
Service national du RÉCIT
Formation à distance
nathalie.angers@csb.qc.ca

**Yvon Quémener**
Service national du RÉCIT
Formation à distance
yvon.quemener@polych.ca

**Benoit Petit**
Service national du RÉCIT des gestionnaires scolaires
benoit.petit@cssh.qc.ca

@NathalieAngers

@ReciFAD

recitfad.ca

@petitbenoit

recitgs.ca

# L'évaluation… en changement !

- Communiqué de presse du 8 octobre 2020, MEQ
- Correspondance du Ministre Roberge à l'intention de l'ensemble des partenaires du réseau de l'éducation, MEQ
- Seulement deux bulletins cette année, La Presse
- Deux bulletins plutôt que trois pour les élèves du Québec, Radio-Canada
- Le premier bulletin scolaire reporté en janvier, Le Journal de Québec
- Pas de bulletin scolaire avant janvier, Le Droit
- Etc.

# Des clientèles différentes…

- Élèves à distance toute l’année ;
- Élèves qui basculeront à distance ;
- Classes qui basculent partiellement à distance ;
- Élèves en classes multiniveaux ou multioptions ;
- Élèves dans des locaux isolés (contraintes de la bulle) ;
- Etc.

# Encadrements légaux

## Valeurs fondamentales de la politique d'évaluation:

**Justice** : L'évaluation des apprentissages doit se faire dans le respect des lois et règlements qui régissent le système éducatif québécois.

**Égalité** : L'égalité implique d'abord que tous les élèves ont des chances égales de démontrer les apprentissages qu'ils ont réalisés.

**Équité** : L'équité implique que l'on tient compte, dans les pratiques d'évaluation, des caractéristiques individuelles ou communes à certains groupes, afin d'éviter que, par l'évaluation, l'école ne contribue à accroître les différences existantes.

# Conséquemment :

Les évaluations **au service de la reconnaissance des compétences** devraient, si possible, se dérouler en **présence**.

Si ce n’est pas possible…

# Conséquemment :

...Si ce n’est pas possible...

des mécanismes de contrôle doivent être mis sur pied pour s’assurer que c’est bien l’élève qui effectue l’épreuve.

- Système de contrôle du genre « auto safe exame » ;
- Passation sous surveillance vidéo.

Il est aussi nécessaire que les épreuves / devoirs / tâches utilisés actuellement soient **reconstruits** ( **tant pour la présence que la distance**) de façon à respecter les valeur de la politique et à minimiser le risque de plagiat.

# Conséquemment :

...Si ce n’est pas possible...

Il faut donc avoir choisi un environnement numérique d’apprentissage (ENA) permettant de gérer la complexité.

- Examens équivalents, mais différents d’un élève à l’autre ;
- Plusieurs possibilité de « questions » pour une même question ;
- Données aléatoires des questions ;
- Ordre des questions aléatoires dans un examen ;
- Ordre des choix de réponse aléatoire dans une question ;
- Privilégier des tâches d’évaluation complexes.

# Conséquemment :

Si ce n’est pas possible, un ENA facilitant...

- Privilégier des questions de niveaux supérieurs dans la taxonomie de Bloom’s ;
- Privilégier des questions non Googlable ;
- Privilégier des types de questions variés : cognitif, métacognitif, affectif, comportemental, méthodologique ;
- Recueillir des « preuves d’apprentissage » (Karsenti). « Prouves-moi que tu as appris quelque chose ! » ;
- Utilisation d’outils qui laissent des traces : varier les types d’ évaluations (entrevue, présentation PPT ou production vidéo du type « explique-moi », portfolio, etc.) ;
- Etc.