



## Fiche 4

# Stratégies pédagogiques

# Stratégies en contexte d'alternance ou de comodalité

## Exemples de stratégies compatibles avec ces modalités

### Macrostratégies

**STRATÉGIES** permettant d'organiser les grandes étapes du déroulement d'un cours ou d'une séquence de cours. Les macrostratégies orientent la démarche globale de l'enseignement vers des objectifs d'apprentissages précis selon un modèle pédagogique.

Exemples : apprentissage coopératif, enseignement explicite, apprentissage par projet, apprentissage expérientiel, compagnonnage cognitif, apprentissage par problème, mentorat professionnel (FP)

### Microstratégies

**COMPOSANTES ÉLÉMENTAIRES** permettant de concevoir et d'animer les activités d'enseignement-apprentissage. Les microstratégies sont utilisées pour une seule activité pédagogique, et pas nécessairement pour l'ensemble des activités prévues dans un cours ou une séquence de cours.

Exemples : démonstration, modelage, débat, résolution de problèmes, quiz, lecture-écriture collaborative, étude de cas, jeu de rôles, classe inversée, micro-enseignement, portfolio

### Questions à se poser...

- ▲ La stratégie d'enseignement choisie est-elle la plus pertinente considérant la modalité ciblée ?
- ▲ Puis-je adapter la modalité au besoin si je préfère ne pas modifier ma stratégie d'enseignement ?
- ▲ Puis-je adapter mon activité et ma stratégie considérant la modalité ciblée ?

Plusieurs stratégies d'enseignement sont compatibles avec les diverses modalités. Nous présentons ici un exemple parmi d'autres pour chaque modalité.



### Synchrone animé

L'**enseignement explicite** implique que l'enseignant(e) anime le début de la séquence (modélisation, pratique guidée, pratique autonome). Bien que la suite puisse être vécue en modalité synchrone autonome ou asynchrone, il faudra qu'elle ait lieu immédiatement après.

**D'autres stratégies compatibles avec cette modalité vont généralement profiter :**

- ▲ de l'attention simultanée des apprenant(e)s
- ▲ de la possibilité d'offrir et de recevoir des rétroactions immédiates

### Hors connexion

L'**apprentissage expérientiel** implique souvent que l'apprenant(e) recueille des données ou expérimente dans un milieu particulier. Non seulement c'est compatible avec la modalité hors connexion, c'est souvent plus simple ainsi.

**D'autres stratégies compatibles avec cette modalité vont généralement profiter :**

- ▲ de l'absence de distractions numériques

### Synchrone autonome

Si l'on fait abstraction de la courte mise en situation en modalité synchrone animée, l'**apprentissage coopératif** peut se dérouler en modalité synchrone autonome. L'interdépendance (élément clé de la coopération) sera favorisée par cette modalité qui encourage l'autonomisation des équipes de travail tout en offrant, au besoin, le support de l'enseignant(e).

**D'autres stratégies compatibles avec cette modalité vont généralement profiter :**

- ▲ du potentiel d'intervention en groupes restreints pour répondre à des besoins immédiats

### Asynchrone autonome

La **classe inversée** implique, par exemple, que l'enseignant(e) offre les contenus d'apprentissages à maîtriser grâce à une capsule vidéo. Les directives sont en ligne et l'activité est entièrement autonome. La suite pourrait se vivre en mode synchrone autonome ou animé pour un retour avec les apprenant(e)s selon leurs besoins.

**D'autres stratégies compatibles avec cette modalité vont généralement profiter :**

- ▲ d'un rythme et de parcours individualisés
- ▲ d'un contexte propice à la différenciation



**Un enseignement efficace implique souvent la combinaison de différentes modalités dans une même séquence d'enseignement-apprentissage.**

# Planification des stratégies en contexte comodal

## Sélectionner des stratégies qui permettent de...

### Synchrone animé



- ▲ Offrir un **service équitable** aux élèves à distance comme à ceux en présence.
- ▲ Favoriser les **échanges** entre les apprenant(e)s, en classe et à distance. Le sentiment d'appartenance à une seule et même classe est aussi important que pour les classes régulières. Les élèves en classe auront donc aussi besoin d'appareils (Chromebook, tablettes, ordinateurs).
- ▲ Répondre aux besoins des apprenant(e)s en **sous-groupes** pendant que les autres travaillent de façon plus autonome (synchrone autonome ou hors connexion).

### Hors connexion

- ▲ Utiliser le **matériel** (papier-crayon, matériel de manipulation en science ou en arts, etc.) tout en demeurant équitable envers les apprenant(e)s à distance. Par exemple, des « kits » à apporter à la maison pourraient être prévus pour ces derniers.
- ▲ Prévoir des façons de laisser des **traces** de leur travail (notes, photos, vidéos, etc.) en complément de la production finale quand c'est pertinent.

### Synchrone autonome

- ▲ Laisser les apprenant(e)s travailler sans supervision immédiate. Cela implique un certain travail en mode synchrone animé au préalable afin de développer leur **autonomie**.
- ▲ Offrir des consignes claires aux apprenant(e)s quant aux façons d'obtenir de **l'aide** pour éviter les pertes de temps ou les dérangements fréquents.

### Asynchrone autonome

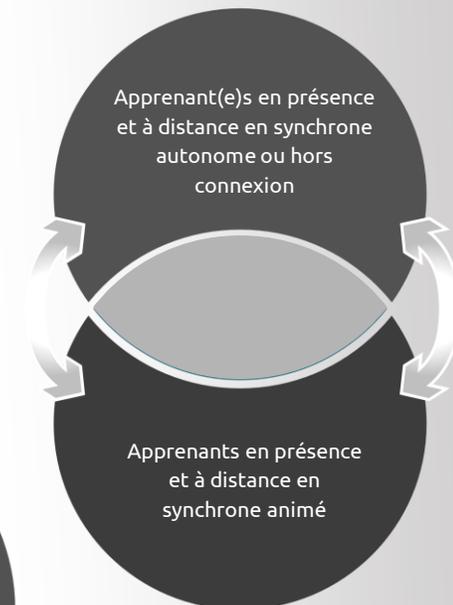
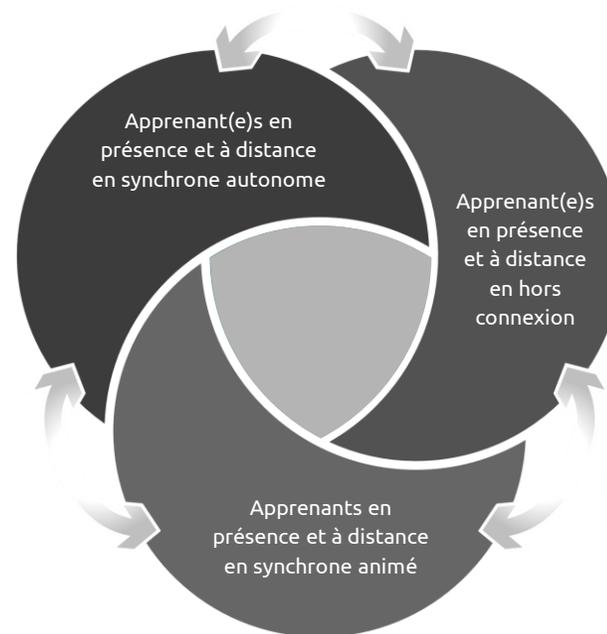


- ▲ **Adapter les tâches**, les suivis et les rétroactions à offrir quand certains élèves sont en mode asynchrone alors que d'autres sont en mode synchrone.
- ▲ Assurer **l'équité de l'expérience** pour tous les apprenant(e)s.
- ▲ Prévoir des opportunités **d'interactions** entre les apprenant(e)s malgré le fait qu'ils travaillent en temps différé (forums, murs collaboratifs).

### En rotation!

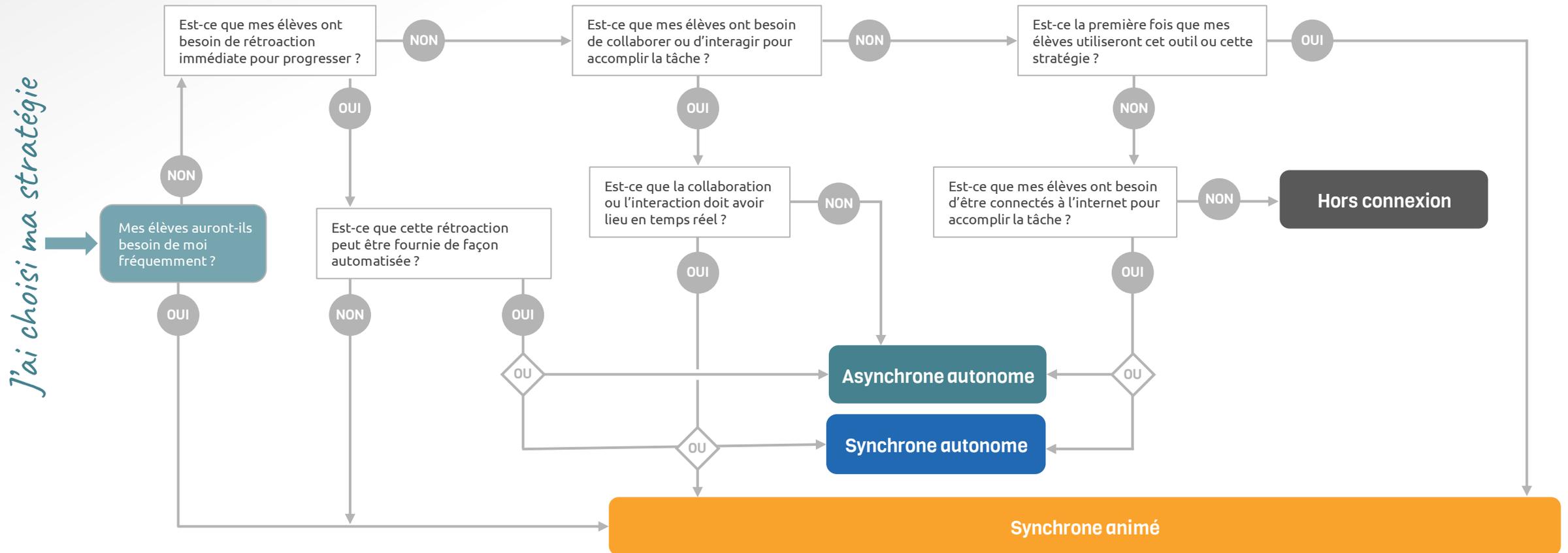
L'emploi d'une macrostratégie de **rotation** (Flip-Flop) permet à l'enseignant(e) en contexte comodal de :

- ▲ mieux tirer profit de chaque mode
- ▲ susciter l'engagement cognitif des apprenant(e)s
- ▲ répondre aux besoins des apprenants en sous-groupes



# Stratégies en contexte d'alternance ou de comodalité

## Planifier les modalités en fonction de la stratégie d'enseignement



Si le travail d'équipe est important, il sera nécessaire de planifier soigneusement la formation des groupes.

Il importe de choisir des stratégies et des modes d'enseignement-apprentissage qui permettent une expérience équitable pour tous les apprenant(e)s.